

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования Города Набережные Челны
«Детско-юношеский центр №14»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2023 г.
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА АКТИВА
ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ДОРОЖНОГО
ДВИЖЕНИЯ «ТЕРРИТОРИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 11-14 лет

Срок реализации: 2 года (360 часов)

Форма обучения: очная с применением дистанционных
образовательных технологий

Авторы-составители:

Моисеева Эльвира Даниловна,
методист первой квалификационной категории;

Аругюнян Светлана Пашаевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

ОГЛАВЛЕНИЕ

Лист корректировки и дополнений дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа актива по правилам безопасного дорожного движения «Территория осмысления»	4
Рецензия	6
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1 Пояснительная записка	7
Направленность Программы	7
Нормативно-правовое обеспечение	7
Актуальность Программы	10
Педагогическая целесообразность Программы	11
Новизна Программы	11
Отличительные особенности Программы	11
Педагогические технологии	11
1.2 Сведения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа актива по правилам безопасного дорожного движения «Территория осмысления»	13
1.3 Объем, сроки освоения, сроки обучения, форма обучения, режим занятий	15
Формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	16
1.4 Цель, задачи, планируемые результаты обучения, целевая аудитория и характеристика основных возрастных особенностей детей	18
Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
<i>Материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение реализации Программы</i>	22
2.2 Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля	24
<i>Текущий контроль: формы, периодичность, порядок</i>	
<i>Промежуточная аттестация: формы, периодичность, порядок</i>	
<i>Аттестация по итогам освоения программы: формы, порядок</i>	
2.3 Учебный план	25
Учебный (тематический) план	26
<i>1 год обучения</i>	26
<i>2 год обучения</i>	34
2.4 Календарный учебный график	48
<i>1 год обучения</i>	48
<i>2 год обучения</i>	61
2.5 Содержание учебного плана	81
<i>1 год обучения</i>	81
<i>2 год обучения</i>	82
2.6 Оценочные материалы	85
<i>Критерии оценивания результативности освоения Программы</i>	
2.7 Методические материалы	92
2.8 Воспитательные компоненты	93
2.9 Другие компоненты	97

<i>Приложение №1</i> Информационно-аналитические материалы результатов учёта мнения обучающихся и целевого запроса родителей на выбор программ дополнительного образования детей	97
<i>Приложение №2.</i> Методическая разработка <i>«Инновационный подход и эффективные методы подготовки отрядов ЮИД к конкурсу «Безопасное колесо - 2024».</i>	99
<i>Приложение №3.</i> Методическая разработка <i>«Актуальные проблемы в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Методы повышения эффективности подготовки отрядов ЮИД к конкурсу «Безопасное колесо - 2024».</i>	104
<i>Приложение №4.</i> Методическая разработка классного часа на тему «Маячки безопасности»	106
<i>Приложение №5.</i> Методические материалы к модулю «Воспитать Человека»	114
Информационные ресурсы и литература	126

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ И ДОПОЛНЕНИЙ К ДООП «ШКОЛА АКТИВА ПО
ПБД «ТЕРРИТОРИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ»**

Дата корректировки	Содержание изменений, обновлений	Основание. Введение в действие новых нормативно-правовых документов
29.08.2022 г.	<p>Обновлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая основа; - организационно-педагогические условия; - содержание и технологии ДООП. <p>Внесены дополнения в воспитательный модуль</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей, для разработки краткосрочных профориентационных программ и проведения профориентационных смен в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Утверждены Экспертным советом Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых 03 февраля 2022 г. – Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий № Д -245/06 от 31.01.2022 г. – Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции. / Сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина – Казань: РЦВР, 2022. – 67с. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объявление Года народного искусства и нематериального культурного наследия в России –2022 ▪ Объявление Года цифровизации в Республике Татарстан – 2022 ▪ Объявление Года педагога и наставника в России – 2023 ▪ Объявление Года национальных культур и традиций в Республике Татарстан – 2023
11.04.2023 г.	Обновлено нормативно-правовое обоснование	– Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ

	<p>разработки программы. Внесены дополнения в воспитательную составляющую.</p>	<p>государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу 01.03.2023). – Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям. Утверждён Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения РФ по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха утверждён № Д06-23/06пр от 22 марта 2023 г. – План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Республике Татарстан, утверждён Заместителем премьер-министра РТ Л. Р. Фазлеевой. – Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции. / Сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина - Казань: РЦВР, 2023. - 89 с.
--	--	---

ДООП с изменениями и дополнениями рассмотрена на заседании педагогического совета МАУДО «ДЮЦ №14» от 11.04.2023 , протокол №3
«Согласовано»: Заместитель директора по УВР Петрашова Н.Г.



РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
**«Школа актива по правилам безопасного дорожного движения
«Территория осмысления», Арутюнян Светланы Пашаевны,**
педагога дополнительного образования первой квалификационной категории
МАУ ДО города Набережные Челны «Детско-юношеский центр №14»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа актива по правилам безопасного дорожного движения «Территория осмысления» имеет социально-гуманитарную направленность, адресована обучающимся 11-14 лет, срок реализации программы – 2 года. Программа составлена в соответствии с Концепцией развития в Республике Татарстан ЮИДовского движения, она обеспечивает формирование активной гражданской позиции подрастающего поколения в сфере обеспечения безопасности дорожного движения и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах посредством привлечения к видам деятельности, обусловленных содержанием программы. В программе отражены основные содержательные и методические подходы к образовательной и воспитательной деятельности и её результативности.

Пояснительная записка раскрывает целостность программы – согласованность цели, задач, ожидаемых результатов и способов их достижения. В ней автор излагает основные принципы построения программы, формы организации учебно-воспитательного процесса. Содержание программы включает в себя модули: «Я – лидер ЮИД», «ЮИД и ГАИ вместе за безопасность», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Основы оказания первой медицинской помощи», «Фигурное вождение велосипеда», «Дорожные ловушки», «Воспитать человека». Особенно хочется выделить учебно-тематическое планирование, которое составлено с учетом возрастных особенностей обучающихся. В содержательной части программы сочетаются задания и приемы, стимулирующие развитие психофизических качеств обучающихся, обеспечивающих каждому участнику программы оптимальный уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах, а также начальные навыки адаптации в транспортной среде.

Программа позволяет обеспечивать изменения в структуре образовательных результатов, она способствует формированию гражданской идентичности, социальной компетентности, современных грамотностей, универсальных компетенций, личностных качеств, что соответствует приоритетам обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей.

Проведенный анализ позволяет нам сделать вывод о том, что программа Арутюнян С.П. составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобным программам. Программа может быть рекомендована для реализации педагогам дополнительного образования, классным руководителям, педагогам-организаторам, курирующим деятельность отрядов Юных инспекторов движения.

Рецензент:

Начальник отдела профилактики
территориального управления
ГБУ «Безопасность дорожного движения»
в городе Набережные Челны



Гилмутлинова Р.Р.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остаётся одной из самых актуальных.

Как предупредить несчастные случаи на дороге с детьми, снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма? Форм и методов профилактической работы в этом направлении много, но одной из наиболее эффективных является вовлечение школьников в отряды юных инспекторов движения, приобщение несовершеннолетних к пропаганде Правил дорожного движения, формирование у них уважительного отношения к правилам и нормам, действующим в сфере дорожного движения.

Изучение действительного состояния транспортной культуры детей и обеспечения их безопасности на дорогах Республики Татарстан, города Набережные Челны показывает, что задачу сохранения здоровья и жизни детей могут успешно решать отряды юных инспекторов движения (ЮИД), которые пользуются популярностью у детей и активно развиваются.

Согласно Концепции развития в республике Татарстан ЮИДовского движения вовлечение детей и молодёжи в деятельность по профилактике ДТП через участие в отрядах ЮИД оказывает прямое воздействие на показатели аварийности с участие и по вине несовершеннолетних. Развитие движения ЮИД оказывает «отложенный» эффект, поскольку способствует воспитанию нового поколения участников дорожного движения, взаимоотношения которых будут строиться на взаимном уважении, осознанной необходимости безопасного поведения, приоритете ценности жизни и неприкосновенности имущества других граждан.

Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» предусматривает мероприятия по повышению безопасности дорожного движения, предупреждению дорожно-транспортных происшествий, детского травматизма. Для достижения целей федерального проекта Минпросвещения России реализует задачу по совершенствованию обучения детей правилам дорожного движения, навыкам безопасного поведения на дорогах, в том числе путём участия детей и молодёжи в профилактике дорожно-транспортного травматизма, системной работы с родителями..

Направленность программы

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Школа актива «Территория осмысления» является общеразвивающей, представляет социально-гуманитарную направленность. Программа создаёт условия для социальной практики обучающегося в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Нормативно-правовое обеспечение

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория осмысления» разработана исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, Республики Татарстан, и уровня муниципального образования город Набережные Челны до 2030 года:

1. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 г. №1–ФКЗ, одобрен Государственной Думой 11.03. 2020 г., ст.671, ч. 4.
2. Федеральный закон от 10.12.95 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 16.04.2022);
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от № 809 от 09 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Указ Президента Республики Татарстан от 6 декабря 2014 г. № УП-1115 «О мерах по обеспечению безопасности дорожного движения в Республике Татарстан»;
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 11.04.2022)
9. Национальный проект «Образование», утверждённый на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09. 2018 г. № 10).
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утратил силу 1 марта 2023 года).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу 01.03.2023)
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями от: 2 февраля 2021 г., 21 апреля 2023 г.).
15. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями).
16. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации 31.03.2022 года № 678-р.

17. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
18. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
19. Информационные материалы к паспорту Национального проекта «Образование».
20. Концепция развития в Республике Татарстан ЮИДовского движения, 2021 год.
21. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан №1206 от 28.12.2020 г. «О реализации мер по повышению безопасности дорожного движения в Республике Татарстан, сокращению ДТП, снижению тяжести их последствий».
22. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).
23. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
24. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
25. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.06.2019 г. №03-1235 о «Методических рекомендациях». Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещением России от 28.06.2019 г. № МР-81/02 вн).
26. Устав, образовательная программа, Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования города Набережные Челны «Детско-юношеский центр №14».

При проектировании и реализации Программы учтены методические рекомендации:

- по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения России РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06);
- по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе, адаптированных) в новой редакции. /сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина (Письмо ГБУ ДО «РЦВР» № 2749/23 от 07.03.2023 «О направлении методических рекомендаций»).

Актуальность Программы

Программа «Территория осмысления» соответствует концептуальным позициям приоритетных направлений по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей, разработана в соответствии с новыми вызовами и ценностными основами воспитания, национальными целями и задачами социально-экономического развития до 2030 года. Согласно перечню, утверждённому Экспертным советом Министерства просвещения РФ по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха в Программе представлены **приоритетные направления социально-гуманитарной направленности: «Креативное лидерство»** включает в себя коммуникативные, креативные, организаторские, управленческие, риторические компетенции и решает задачи развития навыков руководства, коммуникации, командообразования, **«Здоровьесберегающие технологии»** решает задачи привития подрастающему поколению потребности к осознанному ведению здорового образа жизни, **«Новые виды грамотности»**, включающие функциональную, психологическую, правовую, финансовую, цифровую и другие.

Концепт и содержание ДООП соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и, согласно Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, ориентированы на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии, в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.
- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся.

Программа направлена на формирование и развитие инициативы и лидерских способностей обучающихся, а также их реализации посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности, а именно в деятельности профилактики и предупреждения дорожно-транспортных правонарушений. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и их воспитание. Программа сможет помочь обучающимся более объективно осознать лидерский потенциал и пути его развития в рамках деятельности ЮИД. Актив отрядов ЮИД способствует формированию активной гражданской позиции в результате деятельности по профилактике ДДТТ, обучению основам безопасного поведения на дорогах в частности, и основам жизнесбережения в целом.

Программа «Школа актива «Территория осмысления» предполагает обучение основам правил дорожного движения в процессе создания и обеспечения деятельности актива. Тематическое наполнение и часовая нагрузка отражены в учебно-тематическом плане. Проведение занятий даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории возникновения правил дорожного движения, культуре поведения на дороге, основам медицинских знаний и умению оказывать первую помощь. Программа предполагает не только обучение детей теоретическим основам правил дорожного движения, но и включение их в практическую деятельность, позволяет

обучающимся принимать участие в конкурсах, акциях, слётах и других мероприятиях, предусмотренных Программой. В процессе обучения по программе обучающиеся получают возможность специализации в исполнении различных ролевых функций.

Программа предназначена для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умений распознавать и оценивать опасные ситуации. Программа позволяет вырабатывать у обучающихся навыки правильного анализа экстремальной ситуации и поведения в ней, обучает грамотным, правильным действиям в тех условиях, которые могут встретиться на дорогах. Занимаясь по программе, обучающиеся изучают терминологию ПДД; группы дорожных знаков; сигналы водителей, знакомятся с элементарными правилами вождения для велосипедистов, правилами пользования общественным транспортом. Занятия проводятся в кабинете и на территории автогородка Детско- юношеского центра №14 с использованием наглядных учебных пособий, дорожной разметки, пешеходных переходов и перекрестков, светофора, установленных дорожных знаков, транспортных средств (велосипедов).

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Педагогическая целесообразность определяется возможностью оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности, позволяющей обучающемуся в игровой форме становиться участником ролевых событий, возможных в транспортной среде, и дающей возможность адекватной самооценки своих действий.

Новизна Программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками Госавтоинспекции, в возможности обучающихся, педагогов и родителей тесно взаимодействовать с представителями власти. Большая часть занятий проходит на площадке автогородка с использованием макетов дороги, светофоров, магнитно-маркерных досок, что позволяет закрепить и отработать практические навыки детей в роли участника дорожного движения. Образовательный процесс в ходе реализации системы работы актива дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребёнка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребёнка как грамотного участника дорожного движения.

Отличительной особенностью Программы является то, что программа адаптирована с учётом интересов обучающихся, социального заказа территории, а также специфики образовательного процесса, возможностей реализации и материально-технической базы. Преимущества Программы заключается в разработке содержания и форм работы с обучающимися по изучению правил дорожного движения: занятия построены в игровой форме с использованием современных инновационных технологий. Также в Центре, где реализуется Программа, имеется специально оборудованный кабинет с учебными

стендами, уголками, плакатами. Имеются практические тренажёры и специализированные компьютерные игры по обучению ПДД. Содержание Программы, удовлетворяет дидактическим принципам научности, систематичности и последовательности, а также соответствует возрастным особенностям обучающихся, уровню их психического развития. На основании усложнения материала в последующие годы обучения, умения и навыки обучающихся закрепляются, а затем, за счёт нового материала, углубляются и систематизируются.

Педагогические технологии

Технология группового обучения для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

Технология проектной деятельности для развития исследовательских умений, достижения определённой цели, решение познавательных и практических задач, приобретение коммуникативных умений при работе в группах.

Технология развивающего обучения для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Технология дифференцированного обучения. При такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей, уровня подготовки каждого).

Технология проблемного обучения. Педагог не даёт детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.

Информационно-коммуникативные технологии. Новые информационные технологии в настоящее время становятся все более популярными в обучении. Они развивают идеи программированного обучения, открывают новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Они обладают способностью «откликаться» на действия обучающегося и педагога, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

**1.2 СВЕДЕНИЯ О
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ «ШКОЛА АКТИВА ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ «ТЕРРИТОРИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ»**

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Детско-юношеский центр №14»
2.	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа актива по правилам безопасного дорожного движения «Территория осмысления»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках (ФИО, должность)	Моисеева Эльвира Даниловна, методист первой квалификационной категории, Арутюнян Светлана Пашаевна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	11-14 лет
5.3.	Характеристики программы:	
	– тип программы	дополнительная общеобразовательная программа
	– вид программы	общеразвивающая
	– принцип проектирования	
	– формы организации содержания и учебного процесса	модульная
5.4.	Цель программы	Формирование активной гражданской позиции подрастающего поколения в сфере обеспечения безопасности дорожного движения и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах посредством привлечения к многообразным видам деятельности, обусловленных содержанием программы «Школа актива по правилам безопасного дорожного движения «Территория осмысления»
5.5.	Образовательные модули	<ul style="list-style-type: none"> – «Я – лидер ЮИД» – «ЮИД и Госавтоинспекции вместе за безопасность» – «Правила дорожного движения» – «Дорожные знаки» – «Основы оказания первой медицинской помощи» – «Фигурное вождение велосипеда» – «Дорожные ловушки» – «Воспитать человека»
6.	Формы и методы	Групповая форма образовательной деятельности

	образовательной деятельности	<p>с выраженной персонализацией образования.</p> <p>Формы образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятие; – игровые проблемные ситуации; – мастер-класс; – защита проектов; – конкурс; – экскурсия; – воспитательное событие; <p>в т.ч. в дистанционном формате.</p> <p>Методы образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесный (объяснение, беседа, разбор); – наглядный (демонстрация, наблюдение); – формирование готовности восприятия материала (использование способов концентрации внимания и эмоционального побуждения); – практический (упражнения, тренинги, самостоятельная работа); – создание ситуаций успеха; – аналитический (анализ выполненных работ, участия в конкурсах, акциях, сравнение и обобщение); – проблемно-поисковый; – метод стимулирования; – метод дифференцированного подхода; – метод проектов; – дистанционные (социальные сети, обучающие сайты; он-лайн платформы Telegram, ВКонтакте, Сферум)
7.	Формы мониторинга результативности	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль, – промежуточная аттестация, – итоговый контроль по завершению освоения программы.
8.	Результативность реализации программы	<p>Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль (в течение учебного года), промежуточная аттестация (май), – итоговый контроль (май последнего года обучения). <p>Сохранность контингента – 100%.</p> <p>Освоение программы обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективный уровень – 58% - оптимальный уровень – 42 %, <p>Удельный вес обучающихся, имеющих достижения в конкурсах, фестивалях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Республиканский, региональный – 260 % ; – Муниципальный – 53 %. <p>Количество участников мероприятий различной направленности в 2022 году составило 100 %, 2023</p>

		– 100% обучающихся.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Дата разработки: 28 августа 2022 года Дата утверждения: 29 августа 2023 года Дата последней корректировки: 28 августа 2023 года
10.	Рецензенты	Гилмутдинова Р.Р., начальник отдела профилактики территориального управления ГБУ «Безопасность дорожного движения» в городе Набережные Челны

1.3 ОБЪЁМ, СРОКИ ОСВОЕНИЯ, СРОКИ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Объём Программы: на весь период обучения запланировано **360** академических часа.

Срок реализации Программы: программа рассчитана на два года обучения.

Занятия проводятся на протяжении всего учебного года за исключением праздничных дней, согласно учебно-тематическому плану:

1 год обучения -144 часа, занятия 2 раза в неделю по 2 учебных часа,

2 год обучения - 216 часов, занятия 3 раза в неделю по 2 учебных часа.

Сроки освоения Программы могут зависеть от построения индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий детей и их потребностей.

Форма обучения: очная.

В процессе реализации программы возможно применение очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса

Программа предусматривает коллективную форму занятий – группой с количественным составом присутствующих на занятиях 15 человек. Групповые учебные занятия позволяют педагогу лучше узнать обучающихся, их возможности, трудоспособность, эмоционально-психологические свойства личности.

По всем годам обучения программы предполагается участие обучающихся в конкурсах различных уровней, что способствует реализации целей и задач программы, повышению мотивации детей.

Все занятия проводятся с широким использованием наглядных пособий, отображающих средства регулирования движением и правила их применения. Электрифицированные стенды иллюстрируют применение различных средств регулирования, предписанные участникам дорожного движения, раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях, наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам, велосипедистам и другим участникам движения.

Особенности организации образовательного процесса: образовательная деятельность обучающихся планируется в соответствии с учебным планом объединения; формируются группы учащихся одного возраста являющиеся основным составом объединения; состав группы постоянный; занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Возможна дистанционная форма (реализуется в условиях карантина) проведения занятий - самостоятельное изучение с последующим опросом или тестированием, публикация заданий, их решение обучающимися с последующей проверкой и обратной связью, занятия в формате онлайн-конференции с использованием площадок для проведения вебинаров (Яндекс, Телемост, Jazz Sber, Webinar).

Формы проведения занятий:

- учебные занятия

- практическая работа по составлению и разбору дорожных ситуаций, подготовке к проведению пропаганды и агитации, практическому вождению велосипеда в «Автогородке», на полосе препятствия, оказания доврачебной медицинской помощи;
 - тесты;
 - конкурсы;
 - игры,
 - семинары,
 - мастер-классы,
 - интерактивные лекции,
 - беседы,
 - соревнования,
 - «открытые микрофоны»,
 - воспитательные события,
- в т.ч. в дистанционном формате.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 2 часа для группы первого года обучения и 3 раза в неделю по 2 часа в группе второго года обучения. Продолжительность одного учебного занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами, психофизиологическими особенностями развития детей и подростков составляет 1 час 40 минут (по два академических часа – 2 занятия, 10 минут – перерыв между занятиями). Занятия проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, проводится инструктаж техники безопасности. Обучение осуществляется как в учебное, так и в каникулярное время.

Учебный год делится на 4 четверти. В учебном году предусматриваются каникулы в объёме не менее 4 недель, летние каникулы – 13 недель. Осенние, зимние, весенние каникулы проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. В каникулярное время по графику проводятся занятия, преимущественно направленные на воспитательные события. Учебно-тематический план не является жёстко регламентированным. Количество часов, выделяемое на каждое занятие или другой вид учебной деятельности, может варьироваться в зависимости от условий, уровня группы.

Формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа актива по правилам безопасного дорожного движения «Территория осмысления» отвечает вызовам времени: «в условиях нестабильной эпидемиологической обстановки необходимо создание устойчивой системы дополнительного образования, в том числе организации дополнительного образования детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности» – способна обеспечить доступность образования, не теряя качество.

Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий осуществляется с помощью различных сервисов.

Видеозанятия, мастер-классы, предоставляемые в качестве ссылок на занятия, разработанные педагогом, чат посредством мессенджеров, видеоконференций. Формы контроля: выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, опрос, публикации в социальных сетях.

Разрабатываются видеозанятия согласно учебно-тематическому плану и размещаются в личных аккаунтах на данных сервисах. Обучающиеся имеют доступ к видеозанятиям по пригласительной ссылке. После просмотра занятия обучающиеся самостоятельно выполняют задания. Данные сервисы позволяют обучающимся осваивать учебный материал самостоятельно в индивидуальном темпе, повторять материал и возвращаться к изученным темам.

Используются электронные образовательные и информационные ресурсы. Предусмотрено проведение индивидуальных консультаций детей и родителей, рассылка заданий для обучающихся в мессенджерах. Раздача и хранение информации, проверка и контроль знаний обучающихся с использованием сервисов Яндекс. Это позволяет не только повысить качество обучения, но и облегчают педагогический контроль результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Модуль	Формы организации занятий	Формы контроля
«Я – лидер ЮИД»	Видеолекции, мастер-классы, предоставляемые в качестве ссылок на занятия, разработанные педагогом; чат посредством мессенджеров, видеоконференции	Выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, опрос, публикации в социальных сетях
«ЮИД и Госавтоинспекции вместе за безопасность»	Видеолекции, мастер-классы, предоставляемые в качестве ссылок на занятия, разработанные педагогом; чат посредством мессенджеров, видеоконференции	Выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, опрос, публикации в социальных сетях
«Правила дорожного движения»	Видеолекции, мастер-классы, предоставляемые в качестве ссылок на занятия, разработанные педагогом; чат посредством мессенджеров, видеоконференции	Выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, опрос, публикации в социальных сетях
«Дорожные знаки»	Видеолекции, мастер-классы, предоставляемые в качестве ссылок на занятия, разработанные педагогом; чат посредством мессенджеров, видеоконференции	Выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, опрос, публикации в социальных сетях
«Основы оказания первой медицинской помощи»	Видеолекции, мастер-классы, предоставляемые в качестве ссылок на занятия, разработанные педагогом; чат посредством мессенджеров, видеоконференции.	Выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, опрос, публикации в социальных сетях
«Фигурное вождение велосипеда»	Видеолекции, мастер-классы, предоставляемые в качестве ссылок на занятия, разработанные педагогом; чат посредством мессенджеров, видеоконференции	Выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, опрос, публикации в социальных сетях
«Дорожные ловушки»	Видеолекции, мастер-классы, предоставляемые в качестве ссылок на занятия, разработанные	Выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, опрос,

	педагогом; чат посредством мессенджеров, видеоконференции	публикации в социальных сетях
«Воспитать человека»	Видеолекции, мастер-классы, предоставляемые в качестве ссылок на занятия, разработанные педагогом; чат посредством мессенджеров, видеоконференции.	Выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, опрос, публикации в социальных сетях

1.4. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Цель Программы: формирование активной гражданской позиции подрастающего поколения в сфере обеспечения безопасности дорожного движения и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах посредством привлечения к многообразным видам деятельности, обусловленных содержанием программы «Школа актива по правилам безопасного дорожного движения «Территория осмысления».

Задачи Программы

Обучающие:

- ✓ формировать у обучающихся систему знаний в области теоретических и практических основ правил дорожного движения;
- ✓ формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе и в транспортной среде;
- ✓ формировать понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма на транспорте.
- ✓ изучать историю движения ЮИД;
- ✓ обеспечить каждому обучающемуся оптимальный уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- ✓ научить организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- ✓ приучать к регулярной спортивной деятельности и здоровому образу жизни (к будущей трудовой деятельности);
- ✓ научить основам оказания первой медицинской помощи;
- ✓ формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики в сфере безопасности дорожного движения;
- ✓ формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- ✓ формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению по вопросам безопасности дорожного движения;
- ✓ приучать к освоению социальных норм, правил поведения, ролей пешехода, пассажира и водителя;
- ✓ формировать коммуникативную компетентность в общении и других видах деятельности.

Развивающие:

- ✓ развивать коммуникативные качества;
- ✓ развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, в дорожно-транспортной среде.
- ✓ развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- ✓ развивать личностные качества: ответственность, активность, аккуратность;

- ✓ развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в роли пешехода и пассажира, на основе представлений о нравственных нормах;
- ✓ формировать навык самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.;
- ✓ развивать навык использования социальных сетей в образовательных целях;
- ✓ развивать умение работать дистанционно в команде и индивидуально.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- ✓ воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- ✓ воспитывать уважительное отношение к правилам безопасного поведения на дороге;
- ✓ воспитывать социально компетентную и активную личность;
- ✓ воспитывать личность обучающегося (интеллектуальные, волевые, моральные и эмоциональные качества);
- ✓ воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- ✓ формировать представление о средствах и принципах социального бесконфликтного взаимодействия;
- ✓ воспитывать патриотизм и любовь к родному краю.

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся будут знать:

- историю детского объединения ЮИД, службы Госавтоинспекции;
- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- обновленные Правила дорожного движения;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;
- основы розыска людей, транспорта.

Обучающиеся будут уметь:

- читать информацию по дорожным знакам;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- развивать и использовать свои лидерские качества;
- участвовать в научно-исследовательской деятельности;
- оценить дорожную ситуацию, принять положительное решение;
- совершенствовать основы деятельности по пропаганде и агитации ПДД,

овладевать игровыми технологиями;

- управлять велосипедом, производить технический осмотр;
- оказать первую помощь пострадавшему.

Обучающиеся будут иметь навыки:

- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- самостоятельного планирования агитационно-пропагандистской работы и стиля

деятельности отряда;

- сформировать активную жизненную позицию образцового участника дорожного движения;
- дать информацию об основах розыска людей, транспорта;
- информировать об основных психологических состояниях во время ДТП;

- создать условия для развития лидерских качеств;
- отработать мастерство вождения велосипеда;
- овладеть игровыми технологиями пропаганды и агитации правил дорожного движения.

При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы мы ориентировались на предметные, метапредметные и личностные результаты.

Предметные результаты освоения Программы

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики в сфере безопасности дорожного движения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению по вопросам безопасности дорожного движения;
- освоению социальных норм, правил поведения, ролей пешехода, пассажира и водителя;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах.

Метапредметные результаты освоения Программы:

- умение устанавливать причинно-следственные связи при анализе причин возникновения дорожно-транспортных происшествий и их последствий;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач по безопасности дорожного движения;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогами и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области безопасности жизнедеятельности на дорогах.

Предметные результаты освоения Программы:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в транспортной среде;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности в транспортной среде;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма на транспорте;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- умение оказать первую помощь пострадавшим в ДТП;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Целевая аудитория и характеристика основных возрастных особенностей детей:

данная программа рассчитана для обучающихся 11-14 лет.

Создается актив детей для оказания помощи изучения правил дорожного движения через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования. Программа составлена с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Подростковый возраст от 11-14 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомофизиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Неправильное поведение детей на дорогах, приводящее к возникновению опасных дорожно-транспортных ситуаций, может быть обусловлено как недостатком сформированности необходимых навыков безопасного поведения на дорогах, так и причинами, заложенными в самой природе ребёнка.

В психологических исследованиях И.В. Дубровиной, Н.П. Дубинина, В.И. Ковалева и других ведущих психологов были выявлены **психологические качества**, сказывающиеся на результатах взаимодействия элементов системы «Человек - Транспортное средство - Дорога и среда». К ним можно отнести: плохие способности к абстракциям, к выявлению связей между явлениями, прогнозированию развития событий; плохие способности к планированию, самоконтролю, непрактичность; повышенная тревожность и неуверенность в себе, нерешительность; высокая напряжённость, взвинченность; несдержанность, склонность к конфликтам.

Важно учесть и наличие у ребёнка эмоциональных и личностных проблем (ребёнок расстроен, обижен, напуган и т.д.), которые нередко приводят к несчастным случаям, в том числе и в дорожно-транспортной ситуации.

Особенно это касается подросткового - кризисного возраста (11-14 лет). Многие приспособительные функции организма в этом возрасте снижаются. В это время функциональное состояние центральной нервной системы неустойчиво, на фоне гормонального «взрыва» повышается возбудимость, отвлекаемость внимания, следовательно, учащается вероятность попадания подростков под машину. В этот период выработать многие навыки правильного поведения на дороге становится труднее. С самого раннего возраста необходимо обучать детей основным правилам, знание которых может снизить вероятность дорожно-транспортных происшествий. Само же обучение должно быть направлено не только на то, чтобы «заложить» ребёнку в голову Правила дорожного движения. Несмотря на всю важность самих правил, надо учить не столько правилам, сколько анализу закономерностей возникновения опасности.

РАЗДЕЛ.2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации Программы

Для реализации Программы необходимо светлое, хорошо проветриваемое помещение (учебный кабинет, спортивный зал, библиотека, универсальная спортивная площадка, актовый зал). Необходимые видеоматериалы:

- «Безопасность на улицах и дорогах»;
- «Улица полна неожиданностей»;
- «Травматизм правила оказания первой помощи».

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- музыкальный центр;
- проектор, экран, ноутбук;
- музыкальная аппаратура, микрофоны;
- фото и видеокамера;
- информационные стенды;
- дидактические материалы и наглядные пособия;
- канцтовары (бумага, карандаши, линейки, ластик, ножницы ит.д.);
- специальная форма для выходов на рейды;
- велосипеды (личные);
- аптечка;
- инвентарь по фигурному вождению велосипеда;
- знаки правил дорожного движения;
- макет проезжей части;
- фото и видео материалы;
- автогородок.

Кадровый потенциал

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям, определенным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования

детей и взрослых» утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Требования к образованию и обучению педагога: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Методическое обеспечение

- Методические разработки, литература по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические разработки, литература по правилам дорожного движения;
- литература по педагогике и психологии;

Методические материалы содержат основные составляющие:

- педагогические методики, и технологии, методы организации образовательного процесса, в том числе и современные педагогические, информационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения;
- дидактические материалы: раздаточный материал (карточки, схемы, фото, тексты); разработки игр, бесед, упражнений, рекомендации по проведению конкурсов, лекционные материалы; инструкции по технике безопасности; подборка методической литературы; подборка видеоматериалов с показом игр; подборка видеоматериалов различного уровня электронно-образовательные ресурсы для детей.
- система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Так как программа больше всего уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий, как

- выступление агитбригад;
- театрализованные представления;
- рейды;
- выпуск листовок, памяток, плакатов;
- встреча с работниками Госавтоинспекции;
- очные и заочные конкурсы;
- праздники, игры, концерты.

2.2 ФОРМЫ, ПОРЯДОК И ПЕРИОДИЧНОСТЬ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- стартовый (входной) контроль - сентябрь;
- текущий контроль – декабрь - январь;
- промежуточная аттестация – май;
- итоговый контроль для тех, кто окончил обучение по программе – май.

С целью установления фактического уровня освоения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов общеобразовательной общеразвивающей программы проводится текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль.

Формы, сроки и периодичность текущего контроля отражается в графике прохождения Программы.

Текущий контроль осуществляется по завершению образовательных модулей, тем или содержательных блоков. Способами проверки результатов являются зачёты, защита творческих работ и проектов, тестирование, моделирование участков дороги, проезжей части, перекрёстков, дорожных ситуаций.

Промежуточная аттестация и итоговый контроль обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет оценить реальную результативность образовательной и творческой деятельности. Промежуточная и итоговая аттестация проходит согласно учебному графику Детско-юношеского центра №14.

Итоговый контроль обучающихся проводится по завершению освоения Программы.

Форма аттестации – тестирование и вождение велосипеда.

Формы подведения итогов реализации программы: опрос, беседа, наблюдение, тест, самостоятельная работа, организация мероприятия,хождение препятствий, контрольная, зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль, брейн-ринг, тестовые задания, билеты и др.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, видеоматериалы, фото, грамоты и благодарности, свидетельство (сертификат), анкетирование, тестирование, отзывы детей и родителей, статьи в СМИ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, конкурс, открытое занятие, тестирование, соревнование, проектные задания, защита творческих работ и проектов, моделирование участков дороги, проезжей части, перекрестков, дорожных ситуаций, участие в мероприятиях городской программы «Территория осмысления».

2.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1-й год обучения				
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Я – лидер ЮИД	36	12	24
3.	ЮИД и Госавтоинспекции вместе за безопасность	10	2	8
4.	Правила безопасного дорожного движения	30	14	16
5.	Дорожные знаки	20	8	12
6.	Основы оказания первой помощи	23	7	16
7.	Фигурное вождения велосипеда	12	2	10
8.	Дорожные ловушки	4	3	1
9.	Воспитать Человека	7	2	5
Итого:		144	52	92
2-й год обучения				
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Я – лидер ЮИД	48	18	30
3.	Социально-психологическая подготовка лидеров-волонтеров	18	6	12
4.	ЮИД и Госавтоинспекции вместе за безопасность	10	2	8
5.	Правила безопасного дорожного движения	30	14	16
6.	Дорожные знаки	24	7	17
7.	Основы оказания первой помощи	34	6	28
8.	Фигурное вождения велосипеда	20	6	14
9.	Дорожные ловушки	10	4	6
10.	Работа государственной инспекции безопасности дорожного движения	8	4	4
11.	Воспитать Человека	12	3	9
Итого:		216	72	144
Итого:		360	124	236

**Учебный (тематический) план
1 года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
I.	Вводное занятие. Правила ТБ. Входной контроль	2	2	-	Беседа. Занятие	Опрос, наблюдение, анкетирование
II.	Я – лидер ЮИД	36	12	24		
1.	Стадии развития коллектива. Формы работы на пути создания коллектива. Формы работы, способствующие успешному развитию коллектива https://disk.yandex.ru/i/ustunFq7Bd1jrA	2	1	1	Беседа.	Деловая игра
2.	Диагностика сплоченности коллектива. https://disk.yandex.ru/i/RNKWVIugY02E6A	2	1	1	Практическое занятие	Опрос, наблюдение
3.	Виды игр. Вопросы их квалификации. Игры на развитие памяти, внимания и творческого воображения https://disk.yandex.ru/i/kT0s2_JNzW2URQ	2	0,5	1,5	Беседа	Опрос, наблюдение
4.	Психологические игры и упражнения https://disk.yandex.ru/i/ECzeBTjL3z8wYQ	4	0,5	3,5	Игры, упражнения	Опрос, наблюдение
5.	Интеллектуальные игры https://disk.yandex.ru/i/KtMkOjboKkCFig	2	1	1	Беседа, работа в группах	
6.	Спортивные игры, вопросы ее безопасной организации и творческого воображения https://disk.yandex.ru/d/Y	2	1	1	Спортивные игры на свежем воздухе	Игры

	k176ntfcoe3rA					
7.	Деловые игры, развлекательные игры https://disk.yandex.ru/d/-LrOWohwH6JVFg	2	1	1	Беседа, игры	Опрос, наблюдение
8.	Итоговое занятие «Игротека» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2		2	Игры, упражнения	
9.	Самоуправление – наш выбор. Знакомство с понятием «Самоуправление». Разработка схемы самоуправления. Самоуправление в отрядах наследников https://disk.yandex.ru/i/ej09IEuEHkjqVA	2	0,5	1,5	Беседа, практические занятия	Ролевая игра
10.	Предвыборная компания. Выборы органов самоуправления. Правила планирования, распределение своего времени https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	0,5	1,5	Беседа, практическое занятие	Деловая игра
11.	Подготовка КТД «Безопасность на дороге - наш стиль жизни»	2	1	1	Работа в творческих группах	Опрос, наблюдение
12.	Проведение, итоги КТД «Безопасность на дороге-наш стиль жизни» КВН https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Праздник, работа в группах	Опрос, наблюдение
13.	Работа над развитием памяти, внимания, творческого воображения https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	0,5	1,5	Практическая работа в группах	Опрос, наблюдение

	k176ntfcoe3rA					
14.	Секреты управленческого общения https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Беседа. Практическая работа в группах	Опрос, наблюдение
15.	Деловая игра «Алгоритм удачи» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	0,5	1,5	Деловая игра	
16.	Полезные советы начинающим лидерам. Легко ли быть лидером? https://disk.yandex.ru/i/4cvONBOnNCienA	2	1	1	Беседа, игры, упражнения	Опрос, наблюдение
17.	Итоговое занятие «Красота спасет мир» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2		2	Тестирование	Контрольное занятие
III.	ЮИД и ГАИ вместе за безопасность	10	2	8		
1.	История ГИБДД https://disk.yandex.ru/d/oT9IBZdRtAv9SQ	2	1	1	Лекция	Встреча с инспекторами ГИБДД
2.	Оформление стенда «Уголок безопасности» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	4	1	3	Беседа. Практическая работа актива	Опрос, наблюдение
3.	«Движение с уважением» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2		2	Акция проводится совместно с инспекторами ГИБДД	Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей
4.	Итоговое мероприятие «Дорожный алгоритм»	2		2		Контрольное занятие
IV.	Правила безопасного дорожного движения	30	14	16		
1.	Изучение ПДД: - правила поведения на дорогах и улицах https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1		

2.	Просмотр видео-презентаций. Пропаганда правил дорожного движения https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Видео-занятие, онлайн-консультация	Фотоотчёт, видеоотчет, опрос в соцсетях
3.	Психологический тренинг «Живые картинки» «Превращения» https://disk.yandex.ru/i/n-U8J40ddTU8Vw	2	1	1	Эвристическая беседа	Опрос
4.	Элементы дороги (понятия «обочина», «тротуар», «проезжая часть», «трамвайные пути».) https://disk.yandex.ru/i/ZpVD-OLfRRE7DQ	2	1	1	Беседа.	Работа в группах
5.	Правила безопасности на дорогах Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Работа в группах. Изготовление буклетов	Лекция, беседа. Работа с памяткой
6.	Рейд на остановку Пушкинская с сотрудниками ГИБДД https://disk.yandex.ru/i/pDAGCxK0KRm1ZQ	2	1	1	Раздача агит. материала, буклетов	Фотоотчёт
7.	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Проигрывание ситуаций. Работа в группах.	Опрос, педагогическое наблюдение
8.	Основные правила поведения на улице и дороге. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Беседа Ситуации	Фотоотчёт, видеоотчет, опрос в соцсетях
9.	Детский дорожно-транспортный	2	1	1	Работа в группах. Проигрывание ситуаций.	Опрос, педагогическое наблюдение

	травматизм https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA					
10.	Игра «Минуты безопасности». https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Работа в группах. Деловая игра.	Педагогическое наблюдение, опрос
11.	Интеллектуально-познавательная игра «Знает вся семья, знаю ПДД и я» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Игра по станциям	Фотоотчёт, видеотчет
12.	Дорожная разметка https://disk.yandex.ru/i/ZpVD-OLfRRE7DQ	2	1	1	Беседа познавательная	Фотоотчёт
13.	Светофоры с дополнительными секциями https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Беседа. Коллективные дела	Педагогическое наблюдение
14.	Права, обязанности и ответственность участника дорожного движения https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Видео-занятие, онлайн-консультация	Фотоотчёт, видеотчет
15.	Итоговое занятие. Учебное тестирование «Дорожные знаки» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2		2	Контрольный срез	
V.	Дорожные знаки	20	8	12		
1.	История возникновения дорожных знаков. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Лекция. Работа в группах	
2.	Назначение дорожных знаков. Места установки https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Лекция. Работа в группах	Педагогическое наблюдение, опрос
3.	Графическое изображение групп дорожных знаков; пазлы	2	1	1	Работа с тестовым материалом;	Проложение маршрутов движения по

	«Собери дорожный знак»; изготовление моделей дорожных знаков; https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA				решение ситуативных задач	«Автогородку»
4.	Группы дорожных знаков. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Работа в группах	Педагогическое наблюдение, опрос
5.	Знаки для водителей и пешеходов. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Разбор знаков в пазлах	Педагогическое наблюдение, опрос
6.	Говорящие знаки по классификации https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Работа в группах	Сбор пазлов по знакам
7.	Конкурс «Знаки будущего» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2		2	Придумать знак будущего и его значение	
8.	Интеллектуальная игра «Знатоки дорожных знаков». https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Интеллектуальная игра	Педагогическое наблюдение, опрос
9.	Предупредительные сигналы для велосипедистов, водителей и пешеходов https://disk.yandex.ru/i/g4qOca5b5WorIw	2		2	Работа в группах	
10.	Итоговое занятие «Как вы знаете дорожные знаки» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Тестирование для выявления компетентностей	Опрос
VI.	Основы оказания первой помощи	23	7	16		
1	Что такое ДТП? Причины возникновения ДТП. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Дискуссия. Показ видеоролика	Педагогическое наблюдение, опрос

2	«Помни, пешеход!» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	0,5	1,5	Лекция по ТБ Разработка буклета	Проигрывание ситуаций
3	Оказание первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях, ожогах. https://disk.yandex.ru/i/dqFhOecx3ZOYGw	2	0,5	1,5	Дискуссия. Работа в группах	Практика
4	Правила наложения стерильных повязок https://disk.yandex.ru/i/dqFhOecx3ZOYGw	2	0,5	1,5	Лекция. Работа в группах	Практика
5.	Оказание первой медицинской помощи при травмах и переломах https://disk.yandex.ru/i/dqFhOecx3ZOYGw	3	0,5	2,5	Беседа. Работа в группах	Практика
6.	Причины ДТП https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	0,5	1,5	Беседа. Лекция	Проигрывание ситуаций
7.	Детский дорожно-транспортный травматизм. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	0,5	1,5	Работа в группах	Проигрывание ситуаций
8.	Игра «Минуты безопасности» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	3	0,5	2,5	Работа в группах	Деловая игра.
9.	Как вести себя при дорожно-транспортном происшествии https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1,5	0,5	Лекция. Работа в группах	Практика
10.	Итоговое мероприятие. «Скорая помощь на дороге» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	3	1	2	Конкурс	Беседа

VII.	Фигурное вождения велосипеда	12	2	10		
1.	История появления на велосипеде. Виды велосипедов. Строение. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	0,5	1,5	Лекция, беседа.	Просмотр фото и видеоматериалов
2.	Безопасное вождение. Правила движения на велосипеде. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	0,5	1,5	Разработка памятки для велосипедистов	Памятка для велосипедистов.
3.	Дорожный экзамен для юных велосипедистов. «Учимся ездить на велосипеде» https://disk.yandex.ru/i/F53Uz02EPDVRHA	2		2	Беседа	Практическая работа.
4.	Мой друг – велосипед https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2		2	Работа в группах	Практика
5.	Фигурное вождение https://disk.yandex.ru/i/F53Uz02EPDVRHA	2	0,5	1,5	Езда на велосипеде	Практика
6.	Итоговое занятие в автогородке https://disk.yandex.ru/i/0sN8oo3OIHIVJg	2	0,5	1,5	Езда на велосипеде	Автогородок
VIII.	Дорожные ловушки	4	3	1		
1.	Дорожные ловушки в зоне остановки маршрутного транспортного средства, пустынной дороги, у светофора https://disk.yandex.ru/i/PSNGUo5H777AYQ	1	1		Лекция. Практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение
2.	Дорожные ловушки закрытого обзора, середины дороги, при движении вдоль проезжей части	1	1		Беседа. Практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение

	https://disk.yandex.ru/i/PSNGUo5H777AYQ					
3.	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование, работа в группах	Фотоотчёт
IX.	Воспитать Человека	7	2	5		
1.	Правила интернет безопасности	1	0,5	0,5	Эвристическая беседа	Опрос
	https://goo.su/uvyOg				Видео-занятие, онлайн-консультация	Фотоотчёт, видеоотчет, опрос в соц. сетях
2.	Город, в котором я живу	1	0,5	0,5	Беседа, интеллектуальная викторина	Опрос, педагогическое наблюдение
	https://goo.su/PUGO7u				Видео-занятие, онлайн-консультация	Фотоотчёт, видеоотчет, опрос в соцсетях
3.	Встречи с интересными людьми	1	0,5	0,5	Коллективные дела, дтскуссии	Опрос, педагогическое наблюдение
	https://goo.su/wbPSPpB				Видео-занятие, онлайн-консультация	Фотоотчёт, видеоотчет, опрос в соцсетях
4.	Активный совместный отдых	1	-	1	Коллективные дела, игры, праздники	Педагогическое наблюдение, опрос
	https://goo.su/Q1VdUi4				Видео-занятие, онлайн-консультация	Фотоотчёт, видеоотчет, опрос в соцсетях
5.	Экскурсия по городу	2	0,5	1,5	Знакомство с достопримечательностями города	Экскурсия
6.	Посещение картинной галереи	1		1	Знакомство с работами художников	Посещение выставки
	Итого:	144	52	92		

**Учебный (тематический) план
2 года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
I.	Вводное занятие. Правила ТБ. Входной	2	2	-	Беседа. Занятие	Опрос, наблюдение,

	контроль					анкетирование
II.	Я – лидер ЮИД	48	18	30		
1.	Стадии развития коллектива. Формы работы на пути создания коллектива. Формы работы, способствующие успешному развитию коллектива https://disk.yandex.ru/i/us_tunFq7Bd1jrA	2	1	1	Беседа.	Деловая игра
2.	Диагностика сплоченности коллектива. https://disk.yandex.ru/i/us_tunFq7Bd1jrA	2	1	1	Практическое занятие	Опрос, наблюдение
3.	Виды игр. Вопросы их квалификации. Игры на развитие памяти, внимания и творческого воображения https://disk.yandex.ru/i/kT0s2_JNzW2URQ	2	1	1	Беседа	Опрос, наблюдение
4.	Психологические игры и упражнения https://disk.yandex.ru/i/E_CzeBTjL3z8wYQ	4	1	3	Игры, упражнения	Опрос, наблюдение
5.	Интеллектуальные игры https://disk.yandex.ru/i/KtMkOjboKkCFig	2	1	1	Беседа, работа в группах	Опрос, наблюдение
6.	Спортивные игры, вопросы ее безопасной организации и творческого воображения https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Спортивные игры на свежем воздухе	Игры
7.	Деловые игры, развлекательные игры https://disk.yandex.ru/d/-LrOWohwH6JVFg	4	1	3	Беседа, игры	Опрос, наблюдение

8.	Итоговое занятие «Игротека» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Игры, упражнения	Фотоотчет
9.	Самоуправление – наш выбор. Знакомство с понятием «Самоуправление». Разработка схемы самоуправления. https://disk.yandex.ru/i/ej09IEuEHkjqVA	2	1	1	Беседа, практические занятия Ролевая игра	Ролевая игра
10.	Предвыборная компания. Выборы органов самоуправления. Правила планирования, распределение своего времени https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Деловая игра Беседа, практическое занятие	Деловая игра
11.	Подготовка КТД «Безопасность на дороге - наш стиль жизни» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Работа в творческих группах	Опрос, наблюдение
12.	Проведение, итоги КТД «Безопасность на дороге-наш стиль жизни» КВН https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Праздник, работа в группах	Опрос, наблюдение
13.	Работа над развитием памяти, внимания, творческого воображения https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Практическая работа в группах	Опрос, наблюдение
14.	Секреты управленческого общения https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Беседа	Опрос, наблюдение

	k176ntfcoe3rA					
15.	Деловая игра «Алгоритм удачи» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Деловая игра	Педагогическое наблюдение
16.	Полезные советы начинающим лидерам. Легко ли быть лидером? https://disk.yandex.ru/i/4cvONBOnNCienA	2	1	1	Беседа, игры, упражнения	Опрос, наблюдение
17.	Итоговое занятие «Красота спасет мир»	2		2	Тестирование	Контрольное занятие
III.	Социально-психологическая подготовка волонтеров. Развитие личностных качеств подростка.	18	6	12		
1.	Тренинг самопознания. Знакомство с самими собой. Я – вселенная. Знакомство с горой по имени «характер». Река настроения. https://disk.yandex.ru/i/TXRI-yQ6YL7pmA	2	1	1	Проективная методика «Рисование себя», мозговой штурм	Психотехнические игры, упражнения, интеллектуальная игра
2.	Остров недостатков. Ареал собственного достоинства. Итоговое занятие. «Я глазами детей» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Эвристическая беседа, тренинг, игры	Опрос, наблюдение
3.	Коммуникативный тренинг. Невербальная и вербальная коммуникация. Упражнение – тренинг «Обратная связь». Дистанция в общении и его организация. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	0,5	1,5	Дискуссия, тренинговые игры, упражнения	Педагогическое наблюдение

4.	<p>Модель интересного, приятного собеседника. Тренинг принятия решений и конструктивного разрешения конфликтов</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA</p>	2	0,5	1,5	Обсуждения в группах, игры	Опрос, наблюдение
5.	<p>Конфликт, спор в нашей жизни. Причины конфликтов. Типология и портреты участников конфликтной ситуации</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA</p>	2	0,5	1,5	Психотехнические и тренинговые игры.	Контрольное занятие
6.	<p>Критика: принятие, аргументы, контраргументы. Искусство отказа Сотрудничество в конфликте. Способы разрешения. Итоговое занятие.</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA</p>	2	0,5	1,5	Работа в группах. Ролевая игра, упражнения релаксация	Опрос, наблюдение
7.	<p>Тренинг жизненных ценностей. Мир общечеловеческих ценностей/ Моя жизнь – ценность. Мои способности – ценность.</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA</p>	2	0,5	1,5	Психофизические упражнения, тесты Работа в группах.	Педагогическое наблюдение
8.	<p>Мое здоровье – ценность. Мои друзья – ценность. Мой дом – ценность. Моя семья – ценность.</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA</p>	2	0,5	1,5	Дискуссия, тренинговые игры, упражнения	Опрос, наблюдение
9.	<p>Мое будущее – ценность. Итоговое занятие</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA</p>	2	1	1		Контрольное занятие

	k176ntfcoe3rA					
IV.	ЮИД и ГАИ вместе за безопасность	10	2	8		
1.	История ГИБДД https://disk.yandex.ru/d/oT9IBZdRtAv9SQ	2	1	1		Встреча с инспекторами ГИБДД
2.	Оформление стенда «Уголок безопасности»	4	1	3	Беседа.	Практическая работа актива
3.	«Движение с уважением» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2		2	Акция проводится совместно с инспекторами ГИБДД	Профилактика дорожно-транспортных происшествий
4.	Итоговое мероприятие «Дорожный алгоритм»	2		2		Контрольное занятие
V.	Правила безопасного дорожного движения	30	14	16		
1.	Изучение ПДД: - правила поведения на дорогах и улицах https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1		
2.	Просмотр видео-презентаций. Пропаганда правил дорожного движения https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Видео-занятие, онлайн-консультация	Фотоотчёт, видеотчет, опрос в соцсетях
3.	Психологический тренинг «Живые картинки» «Превращения» https://disk.yandex.ru/i/n-U8J40ddTU8Vw	2	1	1	Эвристическая беседа	Опрос
4.	Элементы дороги (понятия «обочина», «тротуар», «проезжая часть», «трамвайные пути».) https://disk.yandex.ru/i/ZpVD-OLfRRE7DQ	2	1	1	Беседа.	Работа в группах
5.	Правила безопасности на дорогах Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Работа в группах. Изготовление буклетов	Лекция, беседа. Работа с памяткой

	176ntfcoe3rA					
6.	Рейд на остановку Пушкинская с сотрудниками ГИБДД https://disk.yandex.ru/i/pDAGCxK0KRm1ZQ	2	1	1	Раздача агит. материала, буклетов	Фотоотчёт
7.	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Проигрывание ситуаций. Работа в группах.	Опрос, педагогическое наблюдение
8.	Основные правила поведения на улице и дороге. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Беседа Ситуации	Фотоотчёт, видеотчет, опрос в соцсетях
9.	Детский дорожно-транспортный травматизм https://disk.yandex.ru/i/FfTz12A6G7SR_A	2	1	1	Работа в группах. Проигрывание ситуаций.	Опрос, педагогическое наблюдение
10.	Игра «Минуты безопасности». https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Работа в группах. Деловая игра.	Педагогическое наблюдение, опрос
11.	Интеллектуально-познавательная игра «Знает вся семья, знаю ПДД и я» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Игра по станциям	Фотоотчёт, видеотчет
12.	Дорожная разметка https://disk.yandex.ru/i/ZpVD-OLfRRE7DQ	2	1	1	Беседа познавательная	Фотоотчёт
13.	Светофоры с дополнительными секциями https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Беседа. Коллективные дела	Педагогическое наблюдение
14.	Права, обязанности и ответственность	2	1	1	Видео-занятие, онлайн-	Фотоотчёт, видеотчет

	участника дорожного движения https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA				консультация	
15.	Итоговое занятие. Учебное тестирование «Дорожные знаки»	2		2	Контрольный срез	
VI.	Дорожные знаки	20	8	12		
1.	История возникновения дорожных знаков. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Лекция. Работа в группах	Педагогическое наблюдение, опрос
2.	Назначение дорожных знаков. Места установки https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Лекция. Работа в группах	Проложение маршрутов движения по «Автогородку»
3.	Графическое изображение групп дорожных знаков; пазлы «Собери дорожный знак»; изготовление моделей дорожных знаков https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Работа с тестовым материалом; решение ситуативных задач	Педагогическое наблюдение, опрос
4.	Группы дорожных знаков. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Работа в группах	Педагогическое наблюдение, опрос
5.	Знаки для водителей и пешеходов. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Разбор знаков в пазлах	Сбор пазлов по знакам
6.	Говорящие знаки по классификации https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Работа в группах	Работа в группах
7.	Конкурс «Знаки будущего» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2		2	Придумать знак будущего и его значение	Педагогическое наблюдение, опрос

8.	Интеллектуальная игра «Знатоки дорожных знаков». https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Интеллектуальная игра	Фотоотчёт. Педагогическое наблюдение
9.	Предупредительные сигналы для велосипедистов, водителей и пешеходов https://disk.yandex.ru/i/g4qOca5b5Worlw	2		2	Работа в группах	Опрос
10.	Итоговое занятие «Как вы знаете дорожные знаки»	2	1	1	Тестирование для выявления компетентностей	Фотоотчёт. Педагогическое наблюдение
VII.	Основы оказания первой помощи	24	7	17		
1	Что такое ДТП? Причины возникновения ДТП. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Дискуссия. Показ видеоролика	Педагогическое наблюдение
2	«Помни, пешеход!» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	0,5	1,5	Лекция по ТБ Разработка буклета	Практическая работа актива
3	Оказание первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях, ожогах. https://disk.yandex.ru/i/dqFhOecx3ZOYGw	2	0,5	1,5	Дискуссия. Работа в группах	Практическая работа актива
4	Правила наложения стерильных повязок https://disk.yandex.ru/i/dqFhOecx3ZOYGw	3	0,5	2,5	Лекция. Работа в группах	Практическая работа актива
5.	Оказание первой медицинской помощи при травмах и переломах https://disk.yandex.ru/i/dqFhOecx3ZOYGw	3	0,5	2,5	Беседа. Работа в группах	Практическая работа актива

6.	Причины ДТП https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	0,5	1,5	Беседа. Лекция	Фотоотчёт. Педагогическое наблюдение
7.	Детский дорожно-транспортный травматизм. https://disk.yandex.ru/i/FfTz12A6G7SR_A	2	0,5	1,5	Работа в группах	Проигрывание ситуаций
8.	Игра «Минуты безопасности» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	3	0,5	2,5	Работа в группах	Деловая игра.
9.	Как вести себя при дорожно-транспортном происшествии https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1,5	0,5	Лекция. Работа в группах	Практическая работа актива
10.	Итоговое мероприятие. «Скорая помощь на дороге» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	3	1	2	Беседа. Конкурс	Фотоотчёт. Педагогическое наблюдение
VIII.	Фигурное вождение велосипеда	34	6	28		
1.	История появления на велосипеде. Виды велосипедов. Строение. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	0,5	1,5	Лекция, беседа.	Просмотр фото и видеоматериалов
2.	Безопасное вождение. Правила движения на велосипеде. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	0,5	1,5	Разработка памятки для велосипедистов	Памятка для велосипедистов
3.	Дорожный экзамен для юных велосипедистов. «Учимся ездить на велосипеде» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	4	1	3	Беседа	Практическая работа
4.	Мой друг - велосипед	4	0,5	3,5	Работа в группах	Фотоотчёт.

	История появления велосипедов. Виды велосипедов. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA					Педагогическое наблюдение
5.	Строение. Средства защиты и экипировка. Безопасное вождение https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2		2	Лекция. Работа в группах	Опрос, наблюдение
6.	Сигналы поворотов. Обгон, объезд, маневры. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	4	0,5	3,5	Беседа. Работа в группах	Фотоотчёт. Педагогическое наблюдение
7.	Движение в темное время суток на проезжей части https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	0,5	1,5	Лекция. Работа в группах	Опрос, наблюдение
8.	Переезд железнодорожных путей. Первая помощь велосипедисту https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	0,5	1,5	Беседа. Работа в группах	Опрос, наблюдение
9.	Правила движения на велосипеде. Памятка для велосипедистов https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	4	0,5	3,5	Разработка памятки для велосипедистов	Фотоотчёт. Педагогическое наблюдение
10.	Фигурное вождение https://disk.yandex.ru/i/F53Uz02EPDVRHA	4	1	3	Езда на велосипеде	Педагогическое наблюдение
11.	Итоговое занятие в автогородке https://disk.yandex.ru/i/0sN8oo3OIHIVJg	4	0,5	3,5	Езда на велосипеде	Автогородок
IX.	Дорожные ловушки	10	4	6		

1.	Дорожные ловушки в зоне остановки маршрутного транспортного средства, пустынной дороги, у светофора https://disk.yandex.ru/i/PSNGUo5H777AYQ	2	1	1	Лекция. Практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение
2.	Дорожные ловушки закрытого обзора, середины дороги, при движении вдоль проезжей части https://disk.yandex.ru/i/PSNGUo5H777AYQ	2	1	1	Беседа. Практическая работа	Опрос, педагогическое наблюдение
3.	Слепая зона https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	4	1	3	Беседа. Агитбригада	Фотоотчёт
4.	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование, работа в группах	Фотоотчёт
X.	Работа государственной инспекции безопасности дорожного движения История службы Госавтоинспекции	8	4	4		
1.	Роль отрядов и групп ГИБДД в решении вопросов предупреждения детского дорожного травматизма https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1		Встреча с работниками ГИБДД
2.	Наблюдение за работой ГИБДД на улицах города https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	2	1	1	Беседа	Педагогическое наблюдение. Опрос
3.	Экскурсия в музей ГИБДД, перекрестку	2	1	1	Выход в музей	Экскурсия
4.	«Быть инспектором ГИБДД – звучит гордо!»	2	1	1	Написание сочинения о работе инспектора	Педагогическое наблюдение.
5.	Работа пресс-центра	8	2	6	Выступления пресс-центра	

	https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA					
XI.	Воспитать Человека	12	3	9		
1.	Семейный квест	1		1	Коллективные дела, игры, праздники	Педагогическое наблюдение, опрос
	https://goo.su/baCsP				Видео-занятие, онлайн-консультация	Фотоотчёт, видеотчет, опрос в соцсетях
2.	Активный отдых с обучающимися: катание на коньках, велопрогулки, выход на природу.	1		1	Коллективные дела. Марафон здоровья	Педагогическое наблюдение Опрос
	https://goo.su/Q1VdUi4				Видео-занятие, онлайн-консультация	Фотоотчёт, видеотчет, опрос в соцсетях
3.	Виртуальная реальность: за и против	1	0,5	0,5	Беседа	Опрос
	https://vr-j.ru/stati-i-obzory/plyusy-i-minusy-virtualnoj-realnosti/				Видео-занятие, онлайн-консультация	Фотоотчёт, видеотчет, опрос в соц. сетях
4.	Мой любимый Татарстан	1	0,5	0,5	Беседа, интеллектуальная викторина	Опрос, педагогическое наблюдение
	https://infourok.ru/prezentaciya-moy-lyubimiy-tatarstan-996845.html				Видео-занятие, онлайн-консультация	Фотоотчёт, видеотчет
5.	Что значит быть патриотом?	1	0,5	0,5	Занятие-диспут	Педагогическое наблюдение, опрос
	https://goo.su/TMBII				Видео-занятие, онлайн-консультация	Фотоотчёт, видеотчет, опрос в соцсетях
6.	Без прошлого нет будущего	1	0,5	0,5	Занятие-диспут	Педагогическое наблюдение, опрос
	https://proza.ru/2010/10/25/194				Видео-занятие, онлайн-консультация	Фотоотчёт, видеотчет, опрос в соцсетях
7.	Выход в Музей истории города с последующим обсуждением	1	0,5	0,5	Коллективные дела, экскурсия	Опрос, педагогическое наблюдение
	https://goo.su/PUGO7u				Видео-занятие,	Фотоотчёт,

					онлайн-консультация	видеоотчет, опрос в соцсетях
8.	Встречи с интересными людьми	1	0,5	0,5	Коллективные дела, экскурсия	Опрос, педагогическое наблюдение
	https://goo.su/wbPSPpB				Видео-занятие, онлайн-консультация	Фотоотчёт, видеоотчет, опрос в соцсетях
9.	Просмотр фильма с последующим обсуждением	1	-	1	Творческие дела	Опрос, педагогическое наблюдение
	https://goo.su/D415pFc				Видео-занятие, онлайн-консультация	Фотоотчёт, видеоотчет, опрос в соцсетях
10.	Активный совместный отдых	1	-	1	Коллективные дела, игры, праздники	Педагогическое наблюдение, опрос
	https://goo.su/Q1VdUi4				Видео-занятие, онлайн-консультация	Фотоотчёт, видеоотчет
11.	Экология и Я	1	-	1	Занятие-диспут	Педагогическое наблюдение
	https://infourok.ru/prezentatsiya-ya-i-ekologiya-2883819.html				Видео-занятие, онлайн-консультация	Фотоотчёт, видеоотчет
12.	Экологический десант	1	-	1	Коллективные дела	Педагогическое наблюдение
	https://goo.su/LvZxfl				Видео-занятие, онлайн-консультация	Фотоотчёт, видеоотчет, опрос в соцсетях

2.4 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

п/п	Месяц	Чи сло	Время провед ения занятия	Форма занятия	Количес тво часов	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1.	сентябрь	04	14.30	Беседа	2	Вводное занятие. Правила ТБ. Входной контроль	Каб .201	Опрос, наблюдение, анкетирование
				Онлайн беседа		https://poisk-ru.ru/s20044t12.html		Выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, опрос; публикации в социальных сетях, чат посредством видеоконференции.
2.	сентябрь	02	15.00	Беседа. Деловая игра	2	Я - лидер ЮИД.Стадии развития коллектива https://disk.yandex.ru/i/ustunFq7Bd1jrA	Каб .201	Деловая игра
3.	сентябрь	06	14.30	Беседа.	<u>2</u>	<u>Диагностика сплоченности коллектива</u> https://disk.yandex.ru/i/RNkWVlugY02E6A .	Каб .201	Опрос, наблюдение
4.	сентябрь	09	15.00	Практическое занятие	2	Виды игр. Вопросы их квалификации. Игры на развитие памяти, внимания и творческого воображения https://disk.yandex.ru/i/kT0s2_JNzW2URQ	Каб .201	Опрос, наблюдение
5.	сентябрь	13	14.30	Беседа	2	Психологические игры и упражнения https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Опрос, наблюдение

6.	сентябрь	16	15.00	Беседа	2	Психологические игры и упражнения https://disk.yandex.ru/i/KtMkOjboKkCFig	Каб .201	Опрос, наблюдение
7.	сентябрь	20	14.30	Беседа, работа в группах	2	Спортивные игры, вопросы ее безопасной организации и творческого воображения https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Игры
8.	сентябрь	23	15.00	Спортивные игры на свежем воздухе	2	Деловые игры, развлекательные игры https://disk.yandex.ru/d/-LrOWohwH6JVFg	Каб .201	Опрос, наблюдение
9.	сентябрь	27	14.30	Беседа, игры	2	Итоговое занятие «Игротека» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	
10.	сентябрь	30	15.00	Игры, упражнения	2	Самоуправление – наш выбор. Знакомство с понятием «Самоуправление». Разработка схемы самоуправления. https://disk.yandex.ru/i/ej09IEuEHkJqVA	Каб .201	Ролевая игра

11.	октябрь	04	14.30	Беседа, практические занятия	2	Предвыборная компания. Выборы органов самоуправления. Правила планирования, распределение своего времени https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Деловая игра
12.	октябрь	07	15.00	Беседа, практическое занятие	2	Подготовка КТД «Безопасность на дороге - наш стиль жизни» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Опрос, наблюдение
13.	октябрь	11	14.30	Работа в творческих группах	2	Проведение, итоги КТД «Безопасность на дороге- наш стиль жизни» КВН https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Опрос, наблюдение
14.	октябрь	14	15.00	Праздник, работа в группах	2	Работа над развитием памяти, внимания, творческого воображения https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Опрос, наблюдение
15.	октябрь	18	14.30	Практическая работа в группах	2	Секреты управленческого общения https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Опрос, наблюдение

						76ntfcoe3rA		
16.	октябрь	21	15.00	Беседа. Практическая работа в группах	2	Деловая игра «Алгоритм удачи» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	
17.	октябрь	25	14.30	Деловая игра	2	Полезные советы начинающим лидерам. Легко ли быть лидером? https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Опрос, наблюдение
18.	октябрь	28	15.00	Беседа, игры, упражнения	2	Итоговое занятие «Красота спасет мир» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Контрольное занятие
19.	ноябрь	01	14.30	Лекция	2	ЮИД и ГАИ вместе за безопасность. История ГИБДД https://disk.yandex.ru/d/oT91BZdRtAv9SQ	Каб .201	Встреча с инспекторами ГИБДД
18.	ноябрь	08	14.30	Беседа. Практическая работа актива	2	Оформление стенда «Уголок безопасности» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Опрос, наблюдение
19.	ноябрь	11	15.00	Подготовка проведения акции	2	«Движение с уважением» Акция проводится совместно с инспекторами	Каб .201	Профилактика дорожно- транспортных происшествий с участием детей

						ГИБДД https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA		
20.	ноябрь	15	14.30	Проведение акции		«Движение с уважением» Акция проводится совместно с инспекторами ГИБДД	Каб .201	Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей
21.	ноябрь	18	15.00		2	Итоговое мероприятие «Дорожный алгоритм»	Каб .201	Контрольное занятие
22.	ноябрь	22	14.30	Видео-занятие, онлайн-консультация	2	Правила безопасного дорожного движения. Изучение ПДД на дорогах и улицах https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Фотоотчёт, видеотчет, опрос в соцсетях
23.	ноябрь	25	15.00	Эвристическая беседа	2	Просмотр видео-презентаций. Пропаганда правил дорожного движения https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Опрос
24.	ноябрь	29	14.30	Беседа.	2	Психологический тренинг «Живые картинки» «Преобразования» https://disk.yandex.ru/i/n-U8J40ddTU8Vw	Каб .201	Работа в группах

25.	декабрь	02	15.00	Работа в группах. Изготовление буклетов	2	Элементы дороги (понятия «обочина», «тротуар», «проезжая часть», «трамвайные пути».) https://disk.yandex.ru/i/ZpVD-OLfRRE7DQ	Каб .201	Лекция, беседа. Работа с памяткой
26.	декабрь	06	14.30	Раздача агит. материала, буклетов	2	Правила безопасности на дорогах Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Фотоотчёт
27.	декабрь	09	15.00	Проигрывание ситуаций. Работа в группах.	2	Рейд на остановку Пушкинская с сотрудниками ГИБДД https://disk.yandex.ru/i/pDAGCxK0KRm1ZQ	Каб .201	Опрос, педагогическое наблюдение
28.	декабрь	13	14.30	Беседа Ситуации	2	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Фотоотчёт, видеоотчет, опрос в соцсетях
29.	декабрь	16	15.00	Работа в группах. Проигрывание ситуаций.	2	Основные правила поведения на улице и дороге. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах	Каб .201	Опрос, педагогическое наблюдение

						https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA		
30.	декабрь	20	14.30	Работа в группах. Деловая игра.	2	Детский дорожно-транспортный травматизм https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Педагогическое наблюдение, опрос
31.	декабрь	23	15.00	Игра по станциям	2	Игра «Минуты безопасности». https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Фотоотчёт, видеотчет
32.	декабрь	27	14.30	Беседа познавательная	2	Интеллектуально-познавательная игра «Знает вся семья, знаю ПДД и я» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Фотоотчёт
33.	декабрь	30	15.00	Беседа. Коллективные дела	2	Дорожная разметка https://disk.yandex.ru/i/ZpVD-OLfRRE7DQ	Каб .201	Педагогическое наблюдение
34.	январь	06	15.00	Видео-занятие, онлайн-консультация	2	Светофоры с дополнительными секциями https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Фотоотчёт, видеотчет
35	январь	10	14.30	Беседа	2	Права, обязанности и ответственность участника дорожного движения https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Педагогическое наблюдение, опрос

						76ntfcoe3rA		
36.	январь	13	15.00	Контрольный срез	2	Итоговое занятие. «Дорожные знаки» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Учебное тестирование
37.	январь	17	14.30	Беседа	2	Дорожные знаки. История возникновения дорожных знаков. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Педагогическое наблюдение, опрос
38.	январь	20	15.00	Лекция. Работа в группах	2	Назначение дорожных знаков. Места установки https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Педагогическое наблюдение, опрос
39.	январь	24	14.30	Лекция. Работа в группах	2	Графическое изображение групп дорожных знаков; пазлы «Собери дорожный знак» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Проложение маршрутов движения по «Автогородку»
40.	январь	27	15.00	Работа с тестовым материалом; решение ситуативных задач	2	Изготовление моделей дорожных знаков; https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Педагогическое наблюдение, опрос
41.	январь	31	14.30	Работа в группах	2	Группы дорожных знаков https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA .	Каб .201	Педагогическое наблюдение, опрос
42.	февраль	03	15.00	Разбор знаков в	2	Знаки для водителей и	Каб .201	Педагогическое наблюдение, опрос

				пазлах		пешеходов. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA		
43.	февраль	07	14.30	Работа в группах	2	Говорящие знаки по классификации https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Сбор пазлов по знакам
44.	февраль	10	15.00	Придумать знак будущего и его значение	2	Конкурс «Знаки будущего» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Работа в группах
45.	февраль	14	14.30	Интеллектуальная игра	2	Интеллектуальная игра «Знатоки дорожных знаков».	Каб .201	Педагогическое наблюдение, опрос
46.	февраль	17	15.00	Работа в группах	2	Предупредительные сигналы для велосипедистов, водителей и пешеходов https://disk.yandex.ru/i/g4qOca5b5WorIw	Каб .201	Педагогическое наблюдение, опрос
47.	февраль	21	14.30	Тестирование для выявления компетентностей	2	Итоговое занятие «Как вы знаете дорожные знаки» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Опрос
48.	февраль	24	15.00	Дискуссия. Показ видеоролика	2	Основы оказания первой помощи. Что такое ДТП? Причины возникновения ДТП.	Каб .201	Педагогическое наблюдение, опрос

						https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA		
49.	февраль	28	14.30	Лекция по ТБ Разработка буклета	2	«Помни, пешеход!» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Проигрывание ситуаций
50.	март	03	15.00	Дискуссия. Работа в группах	2	Оказание первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях, ожогах. https://disk.yandex.ru/i/dqEhOecx3ZOYGw	Каб .201	Практика
51.	март	07	14.30	Лекция. Работа в группах	2	Правила наложения стерильных повязок https://disk.yandex.ru/i/dqEhOecx3ZOYGw	Каб .201	Практика
52.	март	10	15.00	Беседа. Работа в группах	3	Оказание первой медицинской помощи при травмах и переломах https://disk.yandex.ru/i/dqEhOecx3ZOYGw	Каб .201	Практика
53.	март	14	14.30	Беседа. Лекция	2	Причины ДТП https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Проигрывание ситуаций
54.	март	17	15.00	Работа в группах	2	Детский дорожно-транспортный травматизм	Каб .201	Проигрывание ситуаций

						https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA .		
55.	март	21	14.30	Работа в группах	3	Игра «Минуты безопасности» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Деловая игра.
56.	март	24	15.00	Лекция. Работа в группах	2	Как вести себя при дорожно-транспортном происшествии https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Практика
57.	март	28	14.30	Конкурс	3	Итоговое мероприятие. «Скорая помощь на дороге» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Беседа
58.	март	31	15.00	Лекция, беседа.	2	Фигурное вождение велосипеда. История появления на велосипеде. Виды велосипедов. Строение. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Просмотр фото и видеоматериалов
59.	апрель	04	14.30	Разработка памятки для велосипедистов	2	Безопасное вождение. Правила движения на велосипеде. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Памятка для велосипедистов.

						6ntfcoe3rA		
60.	апрель	07	15.00	Беседа	2	Дорожный экзамен для юных велосипедистов. «Учимся ездить на велосипеде» https://disk.yandex.ru/i/F53Uz02EPDVRHA	Каб .201	Практическая работа.
61.	апрель	11	14.30	Работа в группах	2	Мой друг – велосипед https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Практика
62.	апрель	14	15.00	Езда на велосипеде	2	Фигурное вождение https://disk.yandex.ru/i/F53Uz02EPDVRHA	Каб .201	Практика
63.	апрель	18	14.30	Езда на велосипеде	2	Итоговое занятие в автогородке https://disk.yandex.ru/i/0sN8oo3OIHIVJg	Каб .201	Автогородок
64.	апрель	21	15.00	Лекция. Практическая работа	2	Дорожные ловушки в зоне остановки маршрутного транспортного средства, пустынной дороги, https://disk.yandex.ru/i/PSNGUo5H777AYQ	Каб .201	Опрос, педагогическое наблюдение
65.	апрель	25	14.30	Лекция. Практическая работа	2	Дорожные ловушки у светофора, закрытого обзора, середины дороги,	Каб .201	Опрос, педагогическое наблюдение

						при движении вдоль проезжей части https://disk.yandex.ru/i/PSNGUo5H777AYQ		
66.	апрель	28	15.00	Тестирование, работа в группах	2	Итоговое занятие	Каб .201	Фотоотчёт
67.	май	05	15.00	Эвристическая беседа Видео-занятие, онлайн-консультация	1	Воспитать человека. Правила интернет безопасности		Опрос
						https://goo.su/uvyOg	Каб .201	Фотоотчёт, видеотчет, опрос в соц. сетях
68.	май	12	15.00	Беседа, интеллектуальная викторина	1	Город, в котором я живу	Каб .201	Опрос, педагогическое наблюдение
						https://goo.su/PUGO7u		Фотоотчёт, видеотчет, опрос в соцсетях
69.	май	16	14.30	Коллективные дела, дискуссии	1	Встречи с интересными людьми	Каб .201	Опрос, педагогическое наблюдение
						https://goo.su/wbPSPpB		Фотоотчёт, видеотчет, опрос в соцсетях
70.	май	19	15.00	Коллективные дела, игры, праздники	2	Активный совместный отдых	Каб .201	Педагогическое наблюдение, опрос
						https://goo.su/Q1VdUi4		Фотоотчёт, видеотчет, опрос в соцсетях
71.	май	23	14.30	Знакомство с достопримечательностями города	1	Экскурсия по городу	Каб .201	Экскурсия
72.	май	26	15.00	Знакомство с работами художников	1	Посещение картинной галереи	Каб .201	Посещение выставки

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	01	14.30	Беседа	2	Вводное занятие. Правила ТБ. Входной контроль	Каб .201	Опрос, наблюдение, анкетирование
				Онлайн беседа		https://poisk-ru.ru/s20044t12.html		Выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, опрос; публикации в социальных сетях, чат посредством мессенджеров, видеоконференции.
2.	сентябрь	05	15.00	Беседа. Деловая игра	2	Я – лидер ЮИД. Стадии развития коллектива https://disk.yandex.ru/i/ustunFq7Bd1jrA	Каб .201	Деловая игра
3.	сентябрь	06	14.30	Беседа.	2	Формы работы на пути создания коллектива. Формы работы, способствующие успешному развитию коллектива https://disk.yandex.ru/i/ustunFq7Bd1jrA	Каб .201	Опрос, наблюдение
4.	сентябрь	08	14.30	Практическое занятие	2	Диагностика сплоченности коллектива https://disk.yandex.ru/i/ustunFq7Bd1jrA	Каб .201	Опрос, наблюдение
5.	сентябрь	12	15.00	Беседа	4	Виды игр. Вопросы их квалификации. Игры на развитие памяти, внимания и творческого воображения https://disk.yandex.ru/i/kT0s	Каб .201	Опрос, наблюдение

						2_JNzW2URQ		
6.	сентябрь	13	14.30	Игры, упражнения	2	Психологические игры и упражнения https://disk.yandex.ru/i/ECzeBTjL3z8wYQ	Каб .201	Опрос, наблюдение
7.	сентябрь	15	14.30	Беседа, работа в группах	2	Интеллектуальные игры https://disk.yandex.ru/i/KtMkOjboKkCFig	Каб .201	Игры
8.	сентябрь	19	15.00	Спортивные игры на свежем воздухе	2	Спортивные игры, вопросы ее безопасной организации и творческого воображения https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Опрос, наблюдение
9.	сентябрь	21	14.30	Беседа, игры	2	Деловые игры, развлекательные игры https://disk.yandex.ru/d/-LrOWohwH6JVFg	Каб .201	
10.	сентябрь	22	14.30	Игры, упражнения	2	Итоговое занятие «Игротека» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Ролевая игра
11.	сентябрь	26	15.00	Беседа, практические занятия	2	Самоуправление – наш выбор. Знакомство с понятием	Каб .201	Ролевая игра

				Ролевая игра		«Самоуправление». Разработка схемы самоуправления. Самоуправление в отрядах наследников https://disk.yandex.ru/i/ej09IEuEHkJqVA		
12.	сентябрь	28	14.30	Деловая игра Беседа, практическое занятие	2	Предвыборная компания. Выборы органов самоуправления. Правила планирования, распределение своего времени https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Деловая игра
13.	сентябрь	29	14.30	Работа в творческих группах	2	Подготовка КТД «Безопасность на дороге - наш стиль жизни» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Опрос, наблюдение
14.	октябрь	03	15.00	Праздник, работа в группах	2	Проведение, итоги КТД «Безопасность на дороге- наш стиль жизни» КВН https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Опрос, наблюдение
15.	октябрь	04	14.30	Практическая работа в группах	2	Работа над развитием памяти, внимания,	Каб .201	Опрос, наблюдение

						творческого воображения https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA		
16.	октябрь	06	14.30	Беседа	2	Секреты управленческого общения https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Опрос, наблюдение
17.	октябрь	10	15.00	Деловая игра	2	Деловая игра «Алгоритм удачи»	Каб .201	Педагогическое наблюдение
18.	октябрь	11	14.30	Беседа, игры, упражнения	2	Полезные советы начинающим лидерам. Легко ли быть лидером? https://disk.yandex.ru/i/4cvONBOnNCienA	Каб .201	Опрос, наблюдение
19.	октябрь	13	14.30	Тестирование	2	Итоговое занятие «Красота спасет мир»	Каб .201	Контрольное занятие
20.	октябрь	17	15.00	Проективная методика «Рисование себя», мозговой штурм	2	Социально-психологическая подготовка волонтеров. Развитие личностных качеств подростка.	Каб .201	Психотехнические игры, упражнения, интеллектуальная игра
21.	октябрь	18	14.30	Эвристическая беседа, тренинг, игры	2	Тренинг самопознания. Знакомство с самими собой. Я – вселенная. Знакомство с горой по имени «характер». Река	Каб .201	Опрос, наблюдение

						настроения. https://disk.yandex.ru/i/TXRl-yQ6YL7pmA		
22.	октябрь	20	14.30	Дискуссия, тренинговые игры, упражнения	2	Остров недостатков. Ареал собственного достоинства. Итоговое занятие. «Я глазами детей» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Педагогическое наблюдение
23.	октябрь	24	15.00	Обсуждения в группах, игры	2	Коммуникативный тренинг. Невербальная и вербальная коммуникация. Упражнение – тренинг «Обратная связь». Дистанция в общении и его организация. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Опрос, наблюдение
24.	октябрь	25	14.30	Психотехническое и тренинговые игры.	2	Модель интересного, приятного собеседника. Тренинг принятия решений и конструктивного разрешения конфликтов https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Контрольное занятие

18.	октябрь	27	14.30	Работа в группах. Ролевая игра, упражнения релаксация	2	Конфликт, спор в нашей жизни. Причины конфликтов. Типология и портреты участников конфликтной ситуации https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Опрос, наблюдение
19.	октябрь	31	15.00	Психофизические упражнения, тесты Работа в группах.	2	Критика: принятие, аргументы, контраргументы. Искусство отказа Сотрудничество в конфликте. Способы разрешения. Итоговое занятие. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Педагогическое наблюдение
20.	ноябрь	01	14.30	Дискуссия, тренинговые игры, упражнения	2	Тренинг жизненных ценностей. Мир общечеловеческих ценностей/ Моя жизнь – ценность. Мои способности – ценность. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Опрос, наблюдение
21.	ноябрь	03	14.30	Беседа, тренинговые игры,	2	Мое здоровье – ценность. Мои друзья – ценность. Мой дом – ценность. Моя семья - ценность. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Контрольное занятие

						76ntfcoe3rA		
22.	ноябрь	07	15.00	Дискуссия, упражнения	2	Мое будущее – ценность. Итоговое занятие https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	
23.	ноябрь	08	14.30	Беседа, тренинговые игры,	2	История ГИБДД https://disk.yandex.ru/d/oT9lBZdRtAv9SQ	Каб .201	Встреча с инспекторами Госавтоинспекции
24.	ноябрь	10	14.30	Беседа.	2	Оформление стенда «Уголок безопасности»	Каб .201	Практическая работа актива
25.	ноябрь	14	15.00	Акция проводится совместно с инспекторами ГИБДД	2	«Движение с уважением» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Профилактика дорожно-транспортных происшествий
26.	ноябрь	15	14.30	Контрольный срез	2	Итоговое мероприятие «Дорожный алгоритм»	Каб .201	Контрольное занятие
27.	ноябрь	17	14.30	Беседа	2	Изучение ПДД: - правила поведения на дорогах и улицах	Каб .201	Опрос, педагогическое наблюдение
28.	ноябрь	21	15.00	Видео-занятие, онлайн-консультация	2	Просмотр видео-презентаций. Пропаганда правил дорожного движения https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Фотоотчёт, видеотчет, опрос в соцсетях

29.	ноябрь	22	14.30	Эвристическая беседа	2	Психологический тренинг «Живые картинки» «Преращения» https://disk.yandex.ru/i/n-U8J40ddTU8Vw	Каб .201	Опрос
30.	ноябрь	24	14.30	Беседа.	2	Элементы дороги (понятия «обочина», «тротуар», «проезжая часть», «трамвайные пути».) https://disk.yandex.ru/i/ZpVD-OLfRRE7DQ	Каб .201	Работа в группах
31.	ноябрь	28	15.00	Работа в группах. Изготовление буклетов	2	Правила безопасности на дорогах Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Лекция, беседа. Работа с памяткой
32.	ноябрь	29	14.30	Раздача агит. материала, буклетов	2	Рейд на остановку Пушкинская с сотрудниками ГИБДД https://disk.yandex.ru/i/pDAGCхK0KRm1ZQ	Каб .201	Фотоотчёт
33.	декабрь	01	14.30	Проигрывание ситуаций. Работа в группах.	2	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Опрос, педагогическое наблюдение

34.	декабрь	05	15.00	Беседа Ситуации	2	Основные правила поведения на улице и дороге. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Фотоотчёт, видеоотчет, опрос в соцсетях
35	декабрь	06	14.30	Работа в группах. Проигрывание ситуаций.	2	Детский дорожно-транспортный травматизм https://disk.yandex.ru/i/FfTz12A6G7SR_A	Каб .201	Опрос, педагогическое наблюдение
36.	декабрь	08	14.30	Работа в группах. Деловая игра.	2	Игра «Минуты безопасности». https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Педагогическое наблюдение, опрос
37.	декабрь	12	15.00	Игра по станциям	2	Интеллектуально-познавательная игра «Знает вся семья, знаю ПДД и я» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Фотоотчёт, видеоотчет
38.	декабрь	13	14.30	Беседа познавательная	2	Дорожная разметка https://disk.yandex.ru/i/ZpVD-OLfRRE7DQ	Каб .201	Фотоотчёт
39.	декабрь	15	14.30	Беседа. Коллективные дела	2	Светофоры с дополнительными секциями https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Педагогическое наблюдение

40.	декабрь	19	15.00	Видео-занятие, онлайн-консультация	2	Права, обязанности и ответственность участника дорожного движения https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Фотоотчёт, видеоотчет
41.	декабрь	20	14.30	Контрольный срез	2	Учебное тестирование «Дорожные знаки» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Итоговое занятие.
42.	декабрь	22	14.30	Лекция. Работа в группах	2	История возникновения дорожных знаков. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Педагогическое наблюдение, опрос
43.	декабрь	26	15.00	Лекция. Работа в группах	2	Назначение дорожных знаков. Места установки https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Проложение маршрутов движения по «Автогородку»
44.	декабрь	27	14.30	Работа с тестовым материалом; решение ситуативных задач	2	Графическое изображение групп дорожных знаков; пазлы «Собери дорожный знак»; изготовление моделей дорожных знаков; https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Педагогическое наблюдение, опрос
45.	декабрь	29	14.30	Работа в группах	2	Группы дорожных знаков https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA .	Каб .201	Педагогическое наблюдение, опрос
46.	январь	03	14.30	Разбор знаков в	2	Знаки для водителей и	Каб .201	Сбор пазлов по знакам

				пазлах		пешеходов. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA		
47.	январь	05	14.30	Работа в группах	2	Говорящие знаки по классификации https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Работа в группах
48.	январь	09	15.00	Придумать знак будущего и его значение	2	Конкурс «Знаки будущего» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA »	Каб .201	Педагогическое наблюдение, опрос
49.	январь	10	14.30	Интеллектуальная игра	2	Интеллектуальная игра «Знатоки дорожных знаков». https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Фотоотчёт. Педагогическое наблюдение
50.	январь	12	14.30	Работа в группах	2	Предупредительные сигналы для велосипедистов, водителей и пешеходов https://disk.yandex.ru/i/g4qOca5b5WorIw	Каб .201	Опрос
51.	январь	16	15.00	Тестирование для выявления компетентностей	2	Итоговое занятие «Как вы знаете дорожные знаки» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Фотоотчёт. Педагогическое наблюдение

52.	январь	17	14.30	Дискуссия. Показ видеоролика	2	Оказание первой помощи. Что такое ДТП? Причины возникновения ДТП. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Педагогическое наблюдение
53.	январь	19	15.00	Лекция по ТБ Разработка буклета	2	«Помни, пешеход!» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Практическая работа актива
54.	январь	23	15.00	Дискуссия. Работа в группах	2	Оказание первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях, ожогах. https://disk.yandex.ru/i/dqEhOecx3ZOYGw	Каб .201	Практическая работа актива
55.	январь	24	14.30	Лекция. Работа в группах	3	Правила наложения стерильных повязок https://disk.yandex.ru/i/dqEhOecx3ZOYGw	Каб .201	Практическая работа актива
56.	январь	26	14.30	Беседа. Работа в группах	3	Оказание первой медицинской помощи при травмах и переломах https://disk.yandex.ru/i/dqEhOecx3ZOYGw	Каб .201	Практическая работа актива
57.	январь	30	15.00	Беседа. Лекция	2	Причины ДТП https://disk.yandex.ru/d/Yk1	Каб .201	Фотоотчёт. Педагогическое наблюдение

						76ntfcoe3rA		
58.	январь	31 1	14.30	Работа в группах	2	Детский дорожно-транспортный травматизм https://disk.yandex.ru/i/FfTz12A6G7SR_A	Каб .201	Проигрывание ситуаций
59.	февраль	02	14.30	Лекция медиком с	2	Наложение спиральных повязок на локтевой, коленный суставы, на указательный палец. https://disk.yandex.ru/i/dqEhOecx3ZOYGw	Каб .201	Практика по медицине
60.	февраль	06	15.00	Работа в группах	2	Игра «Минуты безопасности» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Деловая игра.
61.	февраль	07	14.30	Лекция, работа в группах	2	Правила дорожного движения https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Практическая работа актива
62.	февраль	09	14.30	Лекция. Работа в группах	2	Как вести себя при дорожно-транспортном происшествии https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Практическая работа актива
63.	февраль	13	15.00	Беседа. Конкурс	2	Итоговое мероприятие. «Скорая помощь на дороге»	Каб .201	Фотоотчёт. Педагогическое наблюдение

						https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA »		
64.	февраль	14	14.30	Беседа.	2	История появления на велосипеде. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Просмотр фото и видеоматериалов
65.	февраль	16	14.30	Лекция, беседа.	2	Виды велосипедов. Строение. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	
66.	февраль	20	15.00	Беседа. Разработка памятки для велосипедистов	2	Безопасное вождение. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Памятка для велосипедистов
67.	февраль	21	14.30	Разработка памятки для велосипедистов	2	Правила движения на велосипеде. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Памятка для велосипедистов
68.	февраль	27	14.30	Беседа	2	Дорожный экзамен для юных велосипедистов. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Практическая работа
69.	февраль	28	14.30	Работа по группам	2	«Учимся ездить на велосипеде» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Практическая работа

						6ntfcoe3rA		
70.	март	05	15.00	Беседа. Работа в группах	2	Мой друг – велосипед https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Фотоотчёт. Педагогическое наблюдение
71.	март	06	14.30	Работа в группах	2	История появления велосипедов. Виды велосипедов. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Фотоотчёт. Педагогическое наблюдение
72.	март	12	15.00	Беседа. Работа в группах	2	Строение. Средства защиты и экипировка. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Педагогическое наблюдение
73.	март	13	14.30	Лекция. Работа в группах	2	Безопасное вождение https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Опрос, наблюдение
74.	март	15	14.30	Беседа. Работа в группах	2	Сигналы поворотов. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Фотоотчёт.
75.	март	19	15.00	Беседа. Работа в группах	2	Обгон, объезд, маневры. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Педагогическое наблюдение
79.	март	20	14.30	Лекция. Работа в группах	2	Движение в темное время суток на проезжей части https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Опрос, наблюдение

						6ntfcoe3rA		
80.	март	22	14.30	Беседа	2	Переезд железнодорожных путей. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Опрос, наблюдение
81.	март	26	15.00	Беседа. Работа в группах	2	Первая помощь велосипедисту. https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Опрос, наблюдение
82.	март	27	14.30	Разработка памятки для велосипедистов	2	Правила движения на велосипеде. Памятка для велосипедистов https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Фотоотчёт. Педагогическое наблюдение
83.	март	29	14.30	Разработка памятки для велосипедистов	2	Правила движения на велосипеде. Памятка для велосипедистов https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Фотоотчёт. Педагогическое наблюдение
84.	апрель	02	15.00	Езда на велосипеде	2	Фигурное вождение https://disk.yandex.ru/i/F53Uz02EPDVRHA	Каб .201	Педагогическое наблюдение
85.	апрель	03	14.30	Езда на велосипеде	2	Фигурное вождение https://disk.yandex.ru/i/F53Uz02EPDVRHA	Каб .201	Педагогическое наблюдение

86.	апрель	05	14.30	Езда на велосипеде	2	Итоговое занятие в автогородке https://disk.yandex.ru/i/0sN8oo3OIHIVJg	Каб .201	Автогородок
87.	апрель	09	15.00	Езда на велосипеде	2	Итоговое занятие в автогородке https://disk.yandex.ru/i/0sN8oo3OIHIVJg	Каб .201	Автогородок
88.	апрель	10	14.30	Лекция. Практическая работа	2	Дорожные ловушки в зоне остановки маршрутного транспортного средства, пустынной дороги, у светофора https://disk.yandex.ru/i/PSNGUo5H777AYQ	Каб .201	Опрос, педагогическое наблюдение
89.	апрель	12	14.30	Беседа. Практическая работа	2	Дорожные ловушки закрытого обзора, середины дороги, при движении вдоль проезжей части https://disk.yandex.ru/i/PSNGUo5H777AYQ	Каб .201	Опрос, педагогическое наблюдение
90.	апрель	16	15.00	Беседа. Агитбригада	2	Слепая зона https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Фотоотчёт
91.	апрель	17	14.30	Тестирование, работа в группах	2	Итоговое занятие	Каб .201	Фотоотчёт

						https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA		
92.	апрель	19	14.30	Беседа	2	Роль отрядов и групп ГИБДД в решении вопросов предупреждения детского дорожного травматизма https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Встреча с работниками ГИБДД
93.	апрель	23	15.00	Беседа	2	Наблюдение за работой ГИБДД на улицах города https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Педагогическое наблюдение. Опрос
94.	апрель	24	14.30	Выход в музей	2	Экскурсия в музей ГИБДД, перекрестку https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Экскурсия
95.	апрель	26	14.30	Написание сочинения о работе инспектора	2	«Быть инспектором ГИБДД – звучит гордо!» https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Педагогическое наблюдение.
96.	апрель	30	15.00	Выступления пресс-центра	8	Работа пресс-центра https://disk.yandex.ru/d/Yk176ntfcoe3rA	Каб .201	Выступление активистов
97.	май	03	14.30	Коллективные дела, игры, праздники	1	Семейный квест	Каб .201	Педагогическое наблюдение, опрос
				Видео-занятие,		https://goo.su/baCsP	Каб .201	Фотоотчёт, видеоотчет, опрос в

				онлайн-консультация				соцсетях
98.	май	07	15.00	Коллективные дела. Марафон здоровья Видео-занятие, онлайн-консультация	1	Активный отдых с обучающимися: катание на коньках, велопрогулки, выход на природу. https://goo.su/Q1VdUi4	Каб .201 Каб .201	Педагогическое наблюдение Опрос Фотоотчёт, видеотчет, опрос в соцсетях
99.	май	08	14.30	Беседа Видео-занятие, онлайн-консультация	1	Виртуальная реальность: за и против https://vr-j.ru/stati-i-obzory/plyusy-i-minusy-virtualnoj-realnosti/	Каб .201	Опрос Фотоотчёт, видеотчет, опрос в соц. сетях
100.	май	14	15.00	Беседа, интеллектуальная викторина Видео-занятие, онлайн-консультация	1	Мой любимый Татарстан https://infourok.ru/prezentaciya-moy-lyubimiy-tatarstan-996845.html	Каб .201	Опрос, педагогическое наблюдение Фотоотчёт, видеотчет
101.	май	15	14.30	Занятие-диспут Видео-занятие, онлайн-консультация	1	Что значит быть патриотом? https://goo.su/TMBII	Каб .201	Педагогическое наблюдение, опрос Фотоотчёт, видеотчет, опрос в соцсетях
102.	май	17	14.30	Занятие-диспут Видео-занятие, онлайн-консультация	1	Без прошлого нет будущего https://proza.ru/2010/10/25/194	Каб .201	Педагогическое наблюдение, опрос Фотоотчёт, видеотчет, опрос в соцсетях
103.	май	21	15.00	Коллективные дела, экскурсия Видео-занятие, онлайн-	1	Выход в Музей истории города с последующим обсуждением https://goo.su/PUGO7u	Каб .201	Опрос, педагогическое наблюдение Фотоотчёт, видеотчет, опрос в соцсетях

				консультация				
104.	май	22	14.30	Коллективные дела, экскурсия Видео-занятие, онлайн-консультация	1	Встречи с интересными людьми https://goo.su/wbPSPpB	Каб .201	Опрос, педагогическое наблюдение Фотоотчёт, видеотчет, опрос в соцсетях
105.	май	24	14.30	Творческие дела Видео-занятие, онлайн-консультация	1	Просмотр фильма с последующим обсуждением https://goo.su/D415pFc	Каб .201	Опрос, педагогическое наблюдение Фотоотчёт, видеотчет, опрос в соцсетях
106.	май	28	15.00	Коллективные дела, игры, праздники Видео-занятие, онлайн-консультация	1	Активный совместный отдых https://goo.su/Q1VdUi4	Каб .201	Педагогическое наблюдение, опрос Фотоотчёт, видеотчет
107.	май	29	14.30	Занятие-диспут Видео-занятие, онлайн-консультация	1	Экология и Я https://infourok.ru/prezentaciya-ya-i-ekologiya-2883819.html	Каб .201	Педагогическое наблюдение Фотоотчёт, видеотчет
108.	май	31	14.30	Коллективные дела	1	Экологический десант	Каб .201	Педагогическое наблюдение

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Введение (2ч)

Теория: Правила ТБ. Входной контроль

2. Я – лидер ЮИД (36ч)

Теория: (12ч)

Стадии развития коллектива. Формы работы на пути создания коллектива. Формы работы, способствующие успешному развитию коллектива. Диагностика сплоченности коллектива. Виды игр. Вопросы их квалификации. Самоуправление – наш выбор. Знакомство с понятием «Самоуправление». Разработка схемы самоуправления. Самоуправление в отрядах наследников. Подготовка КТД «Безопасность на дороге - наш стиль жизни». Работа над развитием памяти, внимания, творческого воображения. Секреты управленческого общения.

Практика: (24ч)

Игры на развитие памяти, внимания и творческого воображения. Психологические игры и упражнения. Интеллектуальные игры. Спортивные игры, вопросы ее безопасной организации и творческого воображения. Деловые игры, развлекательные игры. Итоговое занятие «Игротека». Предвыборная компания. Выборы органов самоуправления. Правила планирования, распределение своего времени. Проведение, итоги КТД «Безопасность на дороге-наш стиль жизни». КВН. Деловая игра «Алгоритм удачи». Полезные советы начинающим лидерам. Легко ли быть лидером? Итоговое занятие «Красота спасет мир».

3. ЮИД и Госавтоинспекции вместе за безопасность (10ч)

Теория: (2ч)

История Госавтоинспекции. «Движение с уважением»

Практика: (8ч)

Оформление стенда «Уголок безопасности». Итоговое мероприятие «Дорожный алгоритм».

4. Правила безопасного дорожного движения (30ч)

Теория: (14ч)

Изучение ПДД: правила поведения на дорогах и улицах. Просмотр видео-презентаций. Пропаганда правил дорожного движения. Правила безопасности на дорогах. Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Основные правила поведения на улице и дороге. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах. Детский дорожно-транспортный травматизм. Дорожная разметка. Светофоры с дополнительными секциями. Права, обязанности и ответственность участника дорожного движения

Практика: (16ч)

Психологический тренинг «Живые картинки» «Превращения». Элементы дороги (понятия «обочина», «тротуар», « проезжая часть», «трамвайные пути».) Рейд на остановку Пушкинская с сотрудниками Госавтоинспекции. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Игра «Минуты безопасности». Интеллектуально-познавательная игра «Знает вся семья, знаю ПДД и я». Итоговое занятие. Учебное тестирование «Дорожные знаки»

5. Дорожные знаки (20ч)

Теория: (8ч)

История возникновения дорожных знаков. Назначение дорожных знаков. Места установки. Группы дорожных знаков. Знаки для водителей и пешеходов. Предупредительные сигналы для велосипедистов, водителей и пешеходов.

Практика: (12ч)

Графическое изображение групп дорожных знаков; пазлы «Собери дорожный знак»; изготовление моделей дорожных знаков; Говорящие знаки по классификации. Конкурс «Знаки будущего». Интеллектуальная игра «Знатоки дорожных знаков». Итоговое занятие «Как вы знаете дорожные знаки».

6. Основы оказания первой помощи (23ч)

Теория: (7ч)

Что такое ДТП? Причины возникновения ДТП. «Помни, пешеход!». Причины ДТП. Детский дорожно-транспортный травматизм. Как вести себя при дорожно-транспортном происшествии

Практика: (16ч)

Оказание первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях, ожогах. Правила наложения стерильных повязок. Оказание первой медицинской помощи при травмах и переломах. Игра «Минуты безопасности». Итоговое мероприятие. «Скорая помощь на дороге».

7. Фигурное вождение (12ч)

Теория: (2ч)

История появления на велосипеде. Виды велосипедов. Строение. Мой друг – велосипед.

Практика: (10ч)

Безопасное вождение. Правила движения на велосипеде. Дорожный экзамен для юных велосипедистов. «Учимся ездить на велосипеде». Фигурное вождение. Итоговое занятие в автогородке.

8. Дорожные ловушки (4ч)

Теория: (3ч)

Дорожные ловушки в зоне остановки маршрутного транспортного средства, пустынной дороги, у светофора. Дорожные ловушки закрытого обзора, середины дороги, при движении вдоль проезжей части

Практика: (1ч)

Итоговое занятие

9. Воспитать человека (7ч)

Теория: (2ч)

Правила интернет безопасности.

Практика: (5ч)

Город, в котором я живу. Встречи с интересными людьми. Активный совместный отдых. Экскурсия по городу. Посещение картинной галереи.

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Введение (2ч)

Теория: Вводное занятие. Правила ТБ. Входной контроль

2. Я – лидер ЮИД (48ч)

Теория: (18ч)

Стадии развития коллектива. Формы работы на пути создания коллектива. Формы работы, способствующие успешному развитию коллектива. Виды игр. Вопросы их квалификации. Игры на развитие памяти, внимания и творческого воображения. Спортивные игры, вопросы ее безопасной организации и творческого воображения. Самоуправление – наш выбор. Знакомство с понятием «Самоуправление». Разработка схемы самоуправления. Самоуправление в отрядах наследников. Предвыборная компания. Выборы органов самоуправления. Правила планирования, распределение своего времени. Секреты управленческого общения.

Практика (30ч)

Диагностика сплоченности коллектива. Психологические игры и упражнения. Интеллектуальные игры. Деловые игры, развлекательные игры. Итоговое занятие «Игротека». Подготовка КТД «Безопасность на дороге - наш стиль жизни». Проведение, итоги КТД «Безопасность на дороге - наш стиль жизни» КВН. Работа над развитием памяти, внимания, творческого воображения. Деловая игра «Алгоритм удачи». Полезные советы начинающим лидерам. Легко ли быть лидером? Итоговое занятие «Красота спасет мир».

3.Социально-психологическая подготовка волонтеров. Развитие личностных качеств подростка. (18ч)

Теория: (18ч)

Тренинг самопознания. Знакомство с самими собой. Я – вселенная. Знакомство с горой по имени «характер». Река настроения. Модель интересного, приятного собеседника. Конфликт, спор в нашей жизни. Критика: принятие, аргументы, контраргументы.

Практика(30ч)

Остров недостатков. Ареал собственного достоинства. Итоговое занятие. «Я глазами детей». Коммуникативный тренинг. Невербальная и вербальная коммуникация. Упражнение – тренинг «Обратная связь». Дистанция в общении и его организация. Тренинг принятия решений и конструктивного разрешения конфликтов. Причины конфликтов. Типология и портреты участников конфликтной ситуации. Искусство отказа. Сотрудничество в конфликте. Способы разрешения. Итоговое занятие. Тренинг жизненных ценностей. Мир общечеловеческих ценностей. Моя жизнь – ценность. Мои способности – ценность. Мое здоровье – ценность. Мои друзья – ценность. Мой дом – ценность. Моя семья – ценность. Мое будущее – ценность. Итоговое занятие.

4.ЮИД и Госавтоинспекции вместе за безопасность (10ч)

Теория: (2ч)

История Госавтоинспекции

Практика (8ч)

Оформление стенда «Уголок безопасности». «Движение с уважением». Итоговое мероприятие «Дорожный алгоритм»

5. Правила безопасного дорожного движения (30ч)

Теория: (14ч)

Изучение ПДД: правила поведения на дорогах и улицах. Просмотр видеопрезентаций. Пропаганда правил дорожного движения. Правила безопасности на дорогах. Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Основные правила поведения на улице и дороге. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах. Детский дорожно-транспортный травматизм. Дорожная разметка. Светофоры с

дополнительными секциями. Права, обязанности и ответственность участника дорожного движения

Практика: (16ч)

Психологический тренинг «Живые картинки» «Превращения». Элементы дороги (понятия «обочина», «тротуар», «проезжая часть», «трамвайные пути».) Рейд на остановку Пушкинская с сотрудниками Госавтоинспекции. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Игра «Минуты безопасности». Интеллектуально-познавательная игра «Знает вся семья, знаю ПДД и я». Итоговое занятие. Учебное тестирование «Дорожные знаки»

6.Дорожные знаки (20ч)

Теория (8ч)

История возникновения дорожных знаков. Назначение дорожных знаков. Места установки. Группы дорожных знаков. Говорящие знаки по классификации. Предупредительные сигналы для велосипедистов, водителей и пешеходов.

Практика (12ч)

Графическое изображение групп дорожных знаков; пазлы «Собери дорожный знак»; изготовление моделей дорожных знаков; Знаки для водителей и пешеходов. Конкурс «Знаки будущего». Интеллектуальная игра «Знатоки дорожных знаков». Итоговое занятие «Как вы знаете дорожные знаки».

7.Основы оказания первой помощи (24ч)

Теория (7ч)

Что такое ДТП? Причины возникновения ДТП. «Помни, пешеход!». Причины ДТП. Детский дорожно-транспортный травматизм.

Практика (17ч)

Оказание первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях, ожогах. Правила наложения стерильных повязок. Оказание первой медицинской помощи при травмах и переломах. Игра «Минуты безопасности». Как вести себя при дорожно-транспортном происшествии. Итоговое мероприятие. «Скорая помощь на дороге».

8. Фигурное вождение (34ч)

Теория (6ч)

История появления на велосипеде. Виды велосипедов. Строение. Безопасное вождение. Правила движения на велосипеде. Мой друг – велосипед. История появления велосипедов. Виды велосипедов. Движение в темное время суток на проезжей части.

Практика (28ч)

Дорожный экзамен для юных велосипедистов. «Учимся ездить на велосипеде». Строение. Средства защиты и экипировка. Безопасное вождение. Сигналы поворотов. Обгон, объезд, маневры. Переезд железнодорожных путей. Первая помощь велосипедисту. Правила движения на велосипеде. Памятка для велосипедистов. Фигурное вождение. Итоговое занятие в автогородке.

9.Дорожные ловушки (10ч)

Теория (4ч)

Дорожные ловушки в зоне остановки маршрутного транспортного средства, пустынной дороги, у светофора.

Практика (6ч)

Дорожные ловушки закрытого обзора, середины дороги, при движении вдоль проезжей части. Слепая зона. Итоговое занятие.

10.Работа государственной инспекции безопасности дорожного движения (8ч)

Теория (4ч)

Роль отрядов и групп Госавтоинспекции в решении вопросов предупреждения детского дорожного травматизма.

Практика(4ч)

Наблюдение за работой Госавтоинспекции на улицах города. Экскурсия в музей Госавтоинспекции, перекрестку. «Быть инспектором Госавтоинспекции – звучит гордо!». Работа пресс-центра.

11.Воспитать Человека(12ч)

Теория (3ч)

Виртуальная реальность: за и против. Мой любимый Татарстан.

Практика (6ч)

Семейный квест. Активный отдых с обучающимися: катание на коньках, велопрогулки, выход на природу. Что значит быть патриотом? Без прошлого нет будущего. Выход в Музей истории города с последующим обсуждением.

2.6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – вопросы;
- медицина – билеты;
- знания устройства велосипеда – тестовая работа;
- соревнования;
- конкурсы;
- фигурное вождение.

уровень теоретической подготовки	уровень практической подготовки	критерии уровня развития и воспитания	критерии оценки творческой деятельности
Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям	Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям	Культура организации практической деятельности	Наличие дипломов и грамот, наград, призов, благодарственных писем (каждая награда -1 балл)
Широта кругозора	Свобода владения специальным оборудованием и оснащением	Культура поведения	Участие в выставках, праздниках и других мероприятиях (каждое участие -1

			балл)
Свобода восприятия теоретической информации	Качество выполнения практического задания	Творческое отношение к выполнению практического задания	Количество конкурсов, выставок, мероприятий, в которых дети приняли участие
Развитость практических навыков работы со специальной литературой	Технологичность практической деятельности	Аккуратность и ответственность при работе	Личностное развитие конкретного ребенка в процессе освоения им образовательной программы, успешность её освоения, уровень его гражданского, морально-нравственного и творческого
Осмысленность и свобода использования специальной терминологии	Самостоятельность выполнения практического задания	Развитость специальных способностей	Детские публикации в печати

Показатели степени обученности обучающихся основаны на уровнях мышления, которые используются ребенком в процессе усвоения материала (низший – узнавание, понимание, применение; высший – анализ, синтез, оценка) по Б. Блуму:

Узнавание – предполагает запоминание и воспроизведение терминов, формул, фактов, сведений.

Понимание – преобразование изученного материала из одной формы в другую, в интерпретации (краткое изложение материала)

Применение появляется в получении результата при решении задач, обоснование выводов, законов, процедур, теорий.

Анализ появляется в характеристике составляющих частей целого, в определении связей между этими частями, выявлении ошибок и упущений в логике рассуждения, в выявлении структуры изученного материала, выявлении принципов организации целого.

Синтез – появляется в умении составить из отдельных частей целое, обладающее смыслом и новизной (доклад, реферат, сообщение, план, схему, проект).

Оценка – проявляется в умении оценить конкретный текст, явление, теорию, продукт деятельности в соответствии с заданными критериями и целями и представить эту оценку в устном или письменном виде.

Тестирование обучающихся - мониторинг умений и навыков, знаний по программе обучающихся объединения.

Критерии оценки уровня обученности за 202_/202 _ гг

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Теоретическая подготовка					Практическая подготовка					Уровень развития и воспитания					Творческая деятельность					Кол-во баллов	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	Всего	Средний балл

Средний балл:

Эффективный уровень – 4.5 – 5

Оптимальный уровень – 4.4 – 4

Достаточный уровень – 3.9 – 2.9

Критический уровень – 2.8 – 2

Оценка результативности освоения образовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Фамилия, имя	Опыт освоения теории				Опыт освоения практической деятельности				Опыт творческой деятельности	Опыт социально-значимой деятельности	Всего баллов
		Правила дорожного движения	Дорожные знаки	Виды транспорта	Основы медицинских знаний	Вождение велосипеда	Агитбригада	Дорожные знаки	Основы медицинских знаний			
1.										приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности	познавательные интересы и потребности	
2.												

Вопросы тестирования для аттестации

Тест №1

1. Управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования разрешается лицам не моложе:

- А) 12 лет;
- Б) 14 лет, а велосипедом с подвесным двигателем с 16 лет;
- В) 16 лет;
- Г) 8 лет;

2. Движение транспортных средств у нас в стране принято:

- А) правостороннее;
- Б) левостороннее;

3. Проезжая часть пустынной улицы:

- А) опасна;
- Б) не опасна;
- В) опасна лишь при появлении машины.

4. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак?

- А) прямоугольник синего цвета;
- Б) круг с красной каймой;
- В) круг синего цвета.

Тест №2

Вопрос 1. Кто такие участники дорожного движения?

- А) водители транспортных средств
- Б) пешеходы
- В) пассажиры
- Г) все перечисленные категории (+)

Вопрос 2. Соблюдать правила дорожного движения нужно?

- А) в темное время суток
- Б) всегда (+)
- В) когда вблизи находится регулировщик или инспектор Госавтоинспекции
- Г) когда на это есть настроение

Вопрос 3. Где находится родина первого в мире светофора?

- А) в Голландии
- Б) в России
- В) в Англии (+)
- Г) в Италии

Вопрос 4. Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?

- А) один
- Б) два (+)
- В) три
- Г) ни одного

Вопрос 5. Что означает красный сигнал светофора?

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам

- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
- Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 6. Что означает зеленый сигнал светофора?

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
- Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 7. Что означает желтый сигнал светофора?

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
- Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 8. Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

- А) инспектор Госавтоинспекции
- Б) регулировщик (+)
- В) полицейский
- Г) дорожный рабочий

Вопрос 9. Какой инструмент использует регулировщик для регулирования движения на проезжей части?

- А) рупор
- Б) рацию
- В) жезл (+)
- Г) палочку

Вопрос 10. Какого элемента дороги не существует?

- А) парапет (+)
- Б) бордюр
- В) тротуар
- Г) обочина

Тест №3

1.Какая часть улицы предназначена для пешеходов?

- 1.Тротуар
- 2.Дорога
- 3. Проезжая часть

2.Как пешеходы должны ходить по тротуару?

- 1.Придерживаясь правой стороны
- 2 .Придерживаясь левой стороны

3.При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

- 1. зеленом
- 2. Красном
- 3.Желтом

4.Где нужно переходить улицу?

- 1.На пешеходном переходе

2.Через дорогу.

5.Можно ли переходить дорогу перед близко идущим транспортом? Почему?

1.Нет

2.Да

6.С какого возраста разрешается выезжать на велосипеде на улицу.

1.14

2. 7

3.9

7.А где кататься детям до 14 лет?

1.Во дворах, парках, площадках

2.На дороге

Тест «Правила дорожного движения»

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?

А. 14 лет

Б. 7 лет

В. 12 лет

2. Как называется боковая часть дороги?

А. Обочина

Б. Перекресток

В. Ограждение

3. Какой поворот опаснее: левый или правый?

А. Правый.

Б. Левый

В. Оба

4. Водители-лихачи очень любят его совершать.

А. Происшествие

Б. Столкновение

В. Обгон

5.Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?

А. Светофору

Б. Регулировщику

В. Никому

6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

А. Один

Б. Три

В. Два

7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

А. Рука поднята вверх;

Б. Руки опущены

В. Руки разведены в стороны

8. Как выглядят запрещающие знаки?

А знак в виде синего круга;

Б знак в виде красного круга;

В знак в виде красного треугольника;

9. Что показывает стрелка спидометра?

А. Скорость

Б. Время

В. Температуру

10. Как называется пересечение дорог и улиц?

А. Шоссе

Б. Обочина

В. Перекресток

11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

А. 14 лет

Б. 16 лет

В. 10 лет

12. Как называется изменение направления движения?

А. Остановка

Б. Поворот

В. Дорожка

13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.

А. Ступенька

Б. Ремень

В. Поручни

14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?

А. 12 лет.

Б. 16 лет.

В. 14 лет.

15. Остановка – это ...

А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.

Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.

В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения" 1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В

Модуль «Воспитать Человека»

Качество проявляется: всегда — часто (но требуется поддержка) — редко.

Воспитание гражданственности, патриотизм, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры. Знание национальных традиций, исторического прошлого других народов. Проявление интереса и знаний к литературе, истории, культуре своей Родины. Активное участие в мероприятиях, связанных с историей своей страны. Проявление интереса к событиям, происходящим на территории страны и мира, наличие знаний о значимых людях своей страны.

Воспитание культуры здорового образа жизни. Сознательное участие в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма. Наличие и самостоятельное соблюдение режима дня. Интерес к активному образу жизни, посещение спортивных мероприятий. Отсутствие вредных привычек, представляющих угрозу здоровью.

Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору. Умение жить по законам ученического коллектива, стремление соответствовать социальным нормам. Объективно оценивать свои возможности, результаты и достижения. Деятельность направлена на конкретный практический результат. Самоопределение в области своих познавательных интересов. Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов. Терпеливое отношение к выполнению.

2.7 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа строится по методике коллективной творческой деятельности.

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- **в обучении**

Практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда);

Наглядный: (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой медицинской помощи, аптечки) ;

Словесный (как ведущий – инструктаж, беседы, разъяснения);

Работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос)

Видеоматериал (просмотр, обучение) ;

- **в воспитании:**

– методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этническая беседа, пример)

– методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения(воспитывающая ситуация, приучение, упражнения)

– методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- Уроки творчества (рисование плакатов, выступление с агитбригадой)
- Час вопросов и ответов (Встречи со специалистами Госавтоинспекции , медсестрой, работа в группах)
- Викторины, конкурсы, кроссворды;
- Игра «Да - Нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения);
- Составление схемы «Безопасный маршрут – Дом – школа – дом», «Дом-ДЮЦ№14-дом»;
- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.

Методическое оснащение:

- билеты по правилам дорожного движения, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин,

- театрализованных представлений;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно - транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения правил дорожного движения;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология проектной деятельности – для развития исследовательских умений, достижения определённой цели, решение познавательных и практических задач, приобретение коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

2.8 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Система воспитания выстроена на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Региональным компонентом воспитания является Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы, Программа воспитания МАУДО «Детско-юношеский центр №14», разработанные в соответствии с Федеральным законом об образовании №273 от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации 31.03.2022 года № 678-р, Федеральным проектом «Патриотическое воспитание», а с 2022 года – Указом президента РФ № 809 от 09 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Воспитательные события организуются по основным направлениям в различных формах согласно ежегодно утверждаемому плану воспитательной работы на текущий учебный год.

Направления и формы воспитательной работы

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ Ст. 2. «Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных

потребностей и интересов». Таким образом, образование является единым процессом обучения и воспитания.

В Федеральном законе от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Ст.2, п.2) **воспитание** определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников.

Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей обозначена в национальном проекте «Образование» как «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Воспитание в приоритете развития личности. Воспитанию уделяется большое внимание как в образовательных модулях, так и в широком спектре воспитательных мероприятий на уровне организации, города, республики, организуемых вне Программы. В соответствии с реализацией задач воспитания, обозначенных в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, в Программу включён **воспитательный модуль «Воспитать Человека»**, направленный на формирование у детей и молодёжи традиционных российских ценностей, общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

В соответствии с целями и задачами Стратегии развития воспитания РФ на период до 2025 в объединении осуществляется комплекс действий, направленный на «...формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Приоритетные направления в воспитании:

- физическое развитие и культура здоровья;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- поддержка семейного воспитания;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- приобщение детей к культурному наследию;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Программа предусматривает различные формы и методы реализации данных направлений. Основным механизмом функционирования воспитательной системы является совместная деятельность детей и взрослых, которая имеет свою специфику в соответствии с учётом возрастных особенностей, задатков и способностей воспитанников. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, акции, коллективно-творческие дела

формируют социальный опыт подростка, включают его в различные социальные роли, расширяют круг взаимодействия, что, безусловно, способствует социализации.

Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств обучающихся играет личный пример педагога. Профессионализм педагога способствует повышению качества не только образовательных результатов обучающихся, но и воспитательных.

Основные воспитательные мероприятия:

- тематические встречи;
- просмотр обучающих материалов и их обсуждение;
- проведение тематических праздников;
- встреча с интересными людьми;
- тематические диспуты и беседы;
- трудовые сборы и субботники;
- участие в социально-значимых акциях, мероприятиях;
- организация и проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных и общественно-значимых мероприятий;
- посещение различных познавательных мест.

Успешная работа детского объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве, родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в детском объединении, радуются их успехам и достижениям. Инициатива в налаживании связей с родителями принадлежит педагогу. Работа с родителями включает в себя привлечение родителей к участию в проведении различных форм деятельности:

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- оказание помощи в воспитании;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники обучающихся и их родителей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;
- приглашение родителей на мероприятия детского объединения и организации.

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости. Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

Физическое развитие и культура здоровья	
Активный совместный отдых: катание на коньках и лыжах, велопогулки.	в течение года
Участие в профильной смене (ОЦ «Росинка», ОЦ «Радуга», ДОЛ «Саулык»).	каникулы (осень, весна, лето)
Гражданское и патриотическое воспитание	
Тематические мероприятия, беседы «Я – гражданин России», «Город в котором я живу», «Мой любимый Татарстан», «Государственные символы России», «Спортсмены в годы Великой Отечественной войны».	в течение года
Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	май
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	май
Участие в Городских мероприятиях, посвященных Дню	май

Победы	
Участие в городском празднике «День защиты детей»	июнь
Участие в городском празднике «День молодёжи»	июнь
Духовно-нравственное воспитание	
Беседы на темы: «Традиционные российские ценности», «Культура и Я», «Подросток и общество», «Что значит быть патриотом?», «Любовь и дружба», «Что такое ответственность?»	в течение года
Приобщение детей к культурному наследию	
Тематические мероприятия, беседы «Без прошлого нет будущего».	в течение года
Выходы в театры, кинотеатры, Органный зал, музеи, Картинную галерею. Просмотры фильмов с последующим обсуждением.	в течение года
Поддержка семейного воспитания	
Тематические мероприятия: «Взрослые и дети», «Дела семейные», «Легко ли быть подростком?», «Спорт и его роль в семье», «Семейный квест», «Наши семейные традиции».	в течение года
Активный совместный отдых с родителями: катание на коньках и лыжах, велопрогулки.	в течение года
Открытые просмотры занятий.	в течение года
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
Встречи с интересными людьми: спортсмены, психологи, тренеры(мастер-классы, беседы).	в течение года
Тематические мероприятия: «Мой выбор», «Профессия - билет в будущее», «Как не ошибиться в выборе профессии?».	в течение года
Экологическое воспитание	
Тематические мероприятия, беседы «Культура поведения на природе», «Экология и Я».	в течение года
Мероприятие «Экологический десант» – очистка парка «Прибрежный» от мусора.	ежеквартально
Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов	
Ведение социальных сетей:	в течение года
Использование социальных сетей, обучающих платформ, видеохостингов для организации и проведения занятий, воспитательных событий, в том числе и дистанционном формате.	в течение года
Тематические мероприятия: «Правила Интернет-безопасности», «Виртуальная реальность: за и против», «Экология общения». Беседы направлены на формирование умения ориентироваться в потоке информации и производить фильтрацию информации по принципу «Допустимо – недопустимо».	в течение года

2.9 ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Приложение 1

Информационно-аналитические материалы результатов учёта мнения обучающихся и целевого запроса родителей на выбор программ дополнительного образования детей

Взаимодействие семьи и организаций дополнительного образования в отличие от школы имеет свою специфику. Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами в системе дополнительного образования построены на основе свободы выбора. Поэтому, как правило, большинство родителей не чувствуют необходимости и не обременены обязанностью систематически общаться с педагогами, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка. В тоже время успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Семья рассматривается как главный заказчик и союзник в образовании и воспитании обучающихся образовательной организации.

Задачи сотрудничества с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося;
- объединить усилия для полноценного развития и воспитания;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сложившийся опыт работы в организации показывает, что в Детско-юношеском центре активно используются следующие формы работы с семьей:

- интерактивные: анкетирование, диагностика, посещение детей на дому, индивидуальные и тематические консультации, дни здоровья для детей и родителей, родительские конференции, педагогические диспуты, имитационные игры, «мозговой штурм», награждение благодарственными письмами Центра на итоговом празднике «День благодарения».

- инновационные: одной из самых популярных и востребованных в данный момент форм работы с родителями в Детско-юношеском центре №14 является организация совместных досуговых мероприятий в рамках реализации комплексно-целевой программы «Каникулы»; онлайн-концерты, онлайн-выставки, родительские собрания – концерты, ведение сайта и группы в социальной сети, публикации в средствах массовой информации, выпуск буклетов о деятельности Детско-юношеского центра №14, участие родителей в интернет-форумах и блиц-опросах.

- традиционные: открытые занятия, проведение родительских собраний, показательные выступления, организация и проведение дня открытых дверей, совместные экскурсии, поездки, походы.

Учёт мнения обучающихся объединения «Школа актива по ПБДД «Территория осмысления»

Дорогой друг!

В настоящее время в МАУ ДО «Детско-юношеский центр №14» проводится изучение мнения обучающихся об удовлетворенности занятиями. Выскажи, пожалуйста, свое мнение, ответив на вопросы анонимной анкеты.

Правила заполнения анкеты: внимательно прочитай вопрос и варианты ответов. Отметь номера ответов, которые соответствуют твоему мнению.

№	Я занимаюсь в объединении «Школа актива по ПБДД «Территория осмысления», чтобы...	да	нет	не знаю
Вопрос 1.	развивать свои лидерские способности			
Вопрос 2.	заниматься с интересным человеком со своим педагогом			
Вопрос 3.	интересно провести свое свободное время			
Вопрос 4.	получить знания, необходимые для моей будущей профессии			
Вопрос 5.	расширять свой кругозор, узнавать то, чему не учат в школе			
Вопрос 6.	найти новых друзей и общаться с ними			
Вопрос 7.	научиться делать самому что-то новое и интересное			
Вопрос 8.	участвовать в конкурсах, акциях			
Вопрос 9.	мне всё понятно и доступно в процессе обучения			
Вопрос 10.	я хочу продолжить обучение по программе «Школа актива по ПБДД «Территория осмысления» в следующем учебном году			

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

1. Считаете ли Вы важным получение качественного дополнительного образования Вашим ребёнком?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Затрудняюсь ответить

2. Какие направления дополнительного образования привлекают Вас для развития вашего ребенка?

- 1) Художественная
- 2) Естественнонаучная
- 3) Техническая
- 4) Туристско-краеведческая
- 5) Социально-гуманитарная
- 6) Физкультурно-спортивная

Укажите те пункты, по которым Вы остановили выбор на дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа актива по ПБДД «Территория осмысления», по которой обучается Ваш ребенок, в соответствующем перечне:

- 1) Предлагаемая программа дополнительного образования совпала с интересами Вашего ребенка
- 2) Квалифицированный педагог, вежливость, тактичность и доброжелательность педагога
- 3) Желание моего ребёнка
- 4) Предлагаемая программа ориентирована на предпрофильную подготовку

- 5) Доступность получения дополнительного образования
- 6) Наличие условий для самореализации обучающихся (организация участия в фестивалях, соревнованиях, конкурсах, мероприятиях)
- 7) Другое (укажите)

Согласны ли Вы, что занимаясь по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа актива по ПБДД «Территория осмысления»:

- 1) Занятия дополнительным образованием по-настоящему готовит Вашего ребенка к самостоятельной жизни
- 2) Ваш ребенок постоянно узнает что-то новое
- 3) В посещаемом Вашим ребенком объединении созданы все условия для развития его способностей
- 4) Ваш ребенок проводит время с пользой
- 5) Занятия укрепляют здоровье Вашего ребенка
- 6) Свой вариант ответа.

5. Можете ли Вы дать утвердительный ответ, что в следующем учебном году Ваш ребёнок вновь придёт на занятия в объединение «Школа актива по ПБДД «Территория осмысления» для дальнейшего обучения?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Не знаю

Приложение 2

«Инновационный подход и эффективные методы подготовки отрядов ЮИД к конкурсу «Безопасное колесо - 2024».

Добрый день уважаемые руководители отрядов юных инспекторов движения. Мы рады видеть Вас на муниципальном семинаре: «Инновационный подход и эффективные методы подготовки отрядов ЮИД к конкурсу «Безопасное колесо - 2024».

Уважаемые педагоги, подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» проводится у вас в течение всего учебного года. Вы обучаете детей правилам дорожного движения, основам оказания первой доврачебной помощи, тренируете фигурное вождение велосипеда. Программа районного этапа конкурса включает в себя 3 станции. Станции состоят из практических и теоретических заданий, с которыми участники в полном объеме знакомятся непосредственно перед началом состязаний на каждой станции. Я расскажу вам о станции «**Основы безопасности жизнедеятельности**» – индивидуально-командный теоретический экзамен на знание основ безопасного поведения на дороге пешехода, велосипедиста, проверка эрудиции участников, подведение командного результата.

Эта станция проводится в закрытом помещении, условно поделенном на 3 сектора:

- 1 сектор** – планшет «Дорожное движение», маркеры красного и зеленого цвета;
- 2 сектор** – специальные схемы с заданиями «Безопасный путь домой», маркеры;
- 3 сектор** – планшет с заданием «Мой друг – велосипед», маркеры.

На станцию одновременно прибывают не более 3 команд в соответствии с программой проведения конкурса. Сопровождающие на станцию не допускаются.

Конкурсные испытания для команд проводятся в следующем порядке:

- по команде главного судьи станции команда участников приглашается в помещение, где перед ними перевернутый лицевой стороной вниз планшет с заданием;

- главный судья станции коротко напоминает конкурсантам порядок и правила выполнения заданий и дает команду к выполнению заданий, после чего участники переворачивают планшет и выполняют задание;
- по истечении необходимого для выполнения задания времени, главный судья станции останавливает время, помощники незамедлительно фиксируют выполнение заданий;
- по команде главного судьи станции команда меняет планшет и приступают к выполнению следующего задания.

При выполнении заданий в секторах 1 - 3 допускается общение участников между собой для принятия коллективного решения. Время выполнения задания на каждом планшете для каждой команды фиксируется отдельно.

Задания на станции:

Сектор № 1 – команда на планшете «Дорожное движение» указывает с помощью маркера 10 неправильных типов поведения велосипедистов на различных участках дорог в возрасте от 14 и старше лет. Время выполнения – 1 минута. За каждую ошибку команда получает 4 штрафных балла.

Сектор № 2 – каждый участник команды на специальной схеме «Безопасный путь домой» выполняет задание на знание и соблюдение дорожных знаков в условиях «виртуального» города (участник на иллюстрации с изображением города, содержащей различные дорожные знаки, маркером наносит правильный путь движения велосипедиста в возрасте 14 лет и старше из начальной точки (старта) до конечной точки (финиша), при этом учитывая требования дорожных знаков и правила движения велосипедистов по дорогам). Время выполнения – 3 минуты.

Специальный планшет поделен на 4 сектора, фон каждого из которых выделен отдельным цветом. В случае допущения ошибки в первом секторе (начало пути) – участнику начисляется 4 штрафных балла, во втором секторе – 3 штрафных балла, в третьем секторе – 2 штрафных балла, в четвертом секторе (конец пути) – 1 штрафной балл. Если ошибки допущены в каждом или нескольких секторах, то участнику начисляется максимальное количество штрафных баллов – 10 (сумма штрафных баллов каждого сектора) или сумма штрафных баллов в секторах, в которых участник допустил ошибки.

Сектор № 3 «Мой друг – велосипед» – команда выполняет одно задание на знание устройства велосипеда. Команда должна найти детали, которые относятся к велосипеду, и отметить их на отведенном для этого месте. Время выполнения – 1 минута. За каждую ошибку (не выложенную или выложенную неправильно деталь) команда получает 1 штрафной балл.

Вначале выступления по основам оказания первой помощи я хотела остановиться на комплектации автомобильной аптечки. Автомобильная аптечка должна находиться в салоне автомобиля для оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. По правилам дорожного движения, аптечку с регламентированным составом следует разместить в салоне автомобиля, в быстродоступных местах, например в бардачке. Если в транспортном средстве более восьми пассажирских мест, то в салоне должны храниться три автоаптечки с необходимыми медикаментами.

Комплектация автомобильной аптечки

В 2010 году Минздрав сократил состав автоаптечки и убрал обязательное требование относительно некоторых лекарств. Водитель может добавить в аптечку

лекарственные средства по собственному усмотрению, если они не относятся к категории запрещенных. С 1 января 2021 года вступил в силу новый приказ Минздрава №1080н о составе аптечки, действительный до начала 2027 года.

Перечень медикаментов, которые должны быть в автомобильной аптечке в 2023 году, помимо футляра: вы видите на экране:

- медицинские нестерильные одноразовые маски – 2 шт.;
- медицинские нестерильные одноразовые перчатки размера не меньше М – 2 пары;
- марлевые стерильные салфетки размером не менее 16x14 см (размер №10) – 2 упаковки;
- кровоостанавливающий жгут – 1 шт.;
- устройство для искусственного дыхания «Рот-устройство-рот» – 1 шт.;
- марлевые бинты размером не менее 5 м x 10 см – 4 шт.;
- марлевые бинты размером не менее 7 м x 14 см – 3 шт.;
- фиксирующий рулонный лейкопластырь размером не менее 2x500 см – 1 шт.;
- ножницы – 1 шт.;
- инструкция по оказанию первой помощи – 1 шт.

Остальные лекарства и медикаменты разрешается хранить в аптечке в зависимости от состояния здоровья водителя и его пассажиров. Например, обезболивающие препараты “Парацетамол”, “Нурофен” или “Пенталгин”. На случай острого расстройства желудка или кишечника пригодится “Смекта” и “Полисорб”. Нелишней может оказаться мазь “Пантенол”, которая снимает боль и уменьшает отек при ожогах и укусах насекомых, а также дезинфицирующий гель для рук.

Срок годности автомобильной аптечки указан на ее футляре. Некоторые медикаменты, например бинты и жгуты, имеют длительный срок хранения – до пяти-шести лет. Средний срок годности остальных медикаментов составляет 4,5 года. Далее водитель должен заменить автомобильную аптечку на новую.

Штраф за отсутствие автоаптечки в 2023 году. Согласно статье 12.5.1 КоАП РФ, за отсутствие аптечки в машине, а также за ее истекший срок годности или неполный состав сотрудник Госавтоинспекции может вынести водителю предупреждение или выписать штраф в размере 500 Р. Прежде чем изучать с детьми основы оказания первой помощи, нужно детям дать азы: названия частей тела и названия основных суставов: плечевой, локтевой, лучезапястный, тазобедренный, коленный и голеностопный. Очень часто дети на соревнованиях, если им попадает задание - наложить повязку на лучезапястный сустав – они не знают, где находится этот сустав.

«Знание основ оказания первой помощи при ДТП»

На городском этапе конкурса «Безопасное колесо» станция включает вопросы по оказанию первой помощи. Задания для состязаний на указанной станции включают вопросы на знание основ оказания первой помощи. Каждый участник выполняет задания согласно выбранным билетам в каждом из трех заданий: Теоретическое задание - решение билета, состоящего из 5 теоретических вопросов на знание основ оказания первой помощи с вариантами ответов, один из которых - правильный. Вопросы составлены по следующим темам: оказание первой помощи при ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях, травмах головы, грудной клетки, живота, шоке, обмороке, виды транспортировки пострадавших, состав автомобильной аптечки, основные анатомические части тела человека, название и применение простых повязок. Время на выполнение 1-го задания фиксируется для каждого участника отдельно, но не более 2-х минут.

Кто имеет право оказывать первую помощь. По закону в случае ДТП оказать первую помощь пострадавшим обязаны сотрудники спецслужб, которые первыми придут на место происшествия. Это спасатели МЧС, пожарные и полицейские. Помочь пострадавшим могут и другие люди, находящиеся рядом, – водители, пассажиры или очевидцы аварии. По правилам без медицинского образования имеют право оказывать первую помощь только после прохождения подготовки.

Приведем общие рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшему в результате ДТП:

Оцените ситуацию. Выясните, насколько серьезно состояние пострадавшего, прощупайте его пульс. Убедитесь, что вы и пострадавший находитесь в безопасности перед тем, как приступать к оказанию медицинской помощи.

Вызовите медиков. Если состояние пострадавшего требует неотложной медицинской помощи, немедленно вызовите скорую, по единому номеру 112.

Остановите потерю крови. При кровотечении наденьте перчатки из автомобильной аптечки и приложите чистую повязку или бинт к ране пострадавшего. Если рана большая или глубокая, то наложите давящую повязку поверх бинта. При артериальном кровотечении используйте жгут.

Приступите к реанимационным действиям. Если нет пульса на сонной артерии и пострадавший находится без сознания, как можно скорее начните сердечно-легочную реанимацию. Здесь может пригодиться устройство для искусственного дыхания “Рот-устройство-рот”, которое вы найдете в автомобильной аптечке водителя.

Обездвижьте травмированные части тела. В случае подозрения на перелом ограничьте движение конечности шиной из подручных средств, например из палки или фанеры. Не поднимайте пострадавшего на ноги и не перемещайте его до приезда скорой помощи.

Иммобилизация – это (от лат. immobilis — неподвижный) создание неподвижности поврежденной или больной части тела, обычно конечности или позвоночника.

Памятка по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии

Спасти жизнь человека, пострадавшего в автоаварии, зачастую не удастся лишь потому, что потерпевшему не была вовремя оказана первая (доврачебная) помощь. Не редко аварии случаются далеко за чертой города, и до прибытия скорой помощи может пройти немало времени. Поэтому огромное значение в данной ситуации приобретает грамотно оказанная первая помощь. В первую очередь, необходимо помнить, что, смещая потерпевшего, или же извлекая его из автомобиля, мы часто рискуем усугубить полученные им повреждения (сжатие конечностей, переломы, травмы позвоночника), а потому делать это немедленно следует лишь тогда, когда автомобилю грозит взрыв или пожар, или если потерпевшему угрожает наезд каких-либо транспортных средств.

Также необходимо убедиться, что у потерпевшего наблюдаются пульс и дыхание, в противном случае необходимо немедленно приступить к искусственному дыханию и непрямому массажу сердца. Если признаки жизни на лицо, нужно вызвать скорую медицинскую помощь по телефону 03 или же попросить об этом диспетчера службы спасения или дежурного УВД. Далее необходимо выяснить, какие имеются у пострадавшего повреждения. Если он без сознания, установить это придется по некоторым характерным признакам. В случае сильного, чаще всего артериального, кровотечения (ярко-красная кровь течет из раны обильно пульсирующей струей),

необходимо воспользоваться кровоостанавливающим жгутом, который входит в комплект каждой автомобильной аптечки.

В случае перелома (сильная опухоль, изменение естественной формы конечности, острая боль при движении, болевой шок) необходимо, прежде чем перемещать потерпевшего, иммобилизовать (обездвижить) поврежденную конечность или участок тела при помощи подручных средств: палок, досок, проволоки, автомобильных покрышек и т. п. В случае, если перелом открытый (отломки костей нарушают кожные покровы), до иммобилизации рану нужно обеззаразить любым антисептическим раствором и наложить стерильную повязку. Крайнюю осторожность необходимо соблюдать при перемещении пострадавшего с травмой позвоночника. Перемещать его можно только при помощи нескольких человек, избегая при этом перегибания позвоночника, а переносить – только на жестких носилках.

Характерными повреждениями при ДТП являются травмы живота и грудной клетки. В первом случае больного перемещают только на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами, а во втором – только сидя или полусидя. При подозрении на проникающее ранение или разрыв органов брюшины (из раны видны внутренние органы, острые боли в области живота, шок) потерпевшему нельзя пить, а также принимать лекарства через рот. В случае же проникающего ранения легких (кровь изо рта, присвист при дыхании, кровь, выходя из раны, пузырится) необходимо закрыть раневое отверстие стерильным материалом (обратная сторона перевязочного пакета) и наложить круговую повязку.

Каждая рана (кроме ожоговой) должна быть обработана по краям антисептическим составом и перевязана стерильным бинтом. На ожоги накладывают стерильную, не слишком тугую повязку, не применяя антисептиков и не удаляя из раны остатков обгорелой одежды и т. п. Часто пострадавшие гибнут на дорогах вовсе не от тяжести полученных ими травм, а от неумения окружающих грамотно и своевременно оказать им помощь. Поэтому стоит помнить, что от ваших знаний и навыков доврачебной помощи может зависеть жизнь человека.

Иммобилизация верхней конечности с помощью подручной шины при переломе предплечья. Перелом плечевой кости. Перелом кости кисти

Наложение шины при переломе плечевой кости

- при наложении повязки сгибают руку в локтевом суставе.
- накладывают шину по наружной поверхности плеча, захватывая плечевой, локтевой и запястный суставы.
- шину (лучше проволочная или из фанеры) закрепляют бинтами или платками. Руку подвешивают на косынку или прибинтовывают вместе с шиной к туловищу.
- пострадавшего можно транспортировать в положении сидя.

Наложение шины при переломе предплечья

- одну шину накладывают на внутреннюю сторону предплечья (со стороны ладони), другую — на наружную.
- обе шины должны быть такой длины, чтобы выступали за локоть и доходили до пальцев. Руку сгибают в локтевом суставе.
- шины прибинтовывают в двух или в трех местах, не затрагивая пальцев .

- предплечье подвешивают на косынке ладонью внутрь.

Оказание помощи при переломе кисти

- вложить в поврежденную руку комок какой-либо материи
- в таком положении забинтовать ее
- руку подвешивают так же, как при переломе предплечья, и следят за тем, чтобы кисть не свисала.

Наложение шины при переломе бедра

- длинная шина начинается от подмышечной впадины и заходит за пятку
- короткая шина начинается от паха.
- обе шины укрепляют в 2–3 местах на бедре и в двух местах на голени.
- длинную шину, прибинтовывают к туловищу
- если шину сделать не из чего, можно прибинтовать поврежденную ногу к здоровой.

Наложение шины при переломе голени

- одна шина накладывается с наружной стороны голени, другая — с внутренней.
- укрепляют шины на бедре, ниже колена и несколько выше голеностопного сустава
- при переломах в верхней части голени и коленном суставе шины накладывают, как при переломе бедра.
- если шин нет, можно прибинтовать поврежденную ногу к здоровой.

Признаки открытого перелома

Сильная боль, деформация конечности, поврежден кожный покров.

Первая помощь при открытом переломе

- наложить стерильную повязку на рану,
- осуществить иммобилизацию конечности и
- дать покой больному

Вывихи.

Транспортировка пострадавшего с вывихом костей верхней конечности

Свободное положение, при общей слабости - сидя или лежа.

Первая помощь при вывихе

- зафиксировать конечность в положении, которое она приняла после травмы,
- приложить к поврежденному суставу пузырь со льдом или холодной водой.

Приложение 3

«Актуальные проблемы в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Методы повышения эффективности подготовки отрядов ЮИД к конкурсу «Безопасное колесо - 2024».

Добрый день уважаемые руководители отрядов юных инспекторов движения. Мы рады видеть Вас на муниципальном семинаре: «Актуальные проблемы в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Методы повышения эффективности подготовки отрядов ЮИД к конкурсу «Безопасное колесо - 2024».

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Станция проводится в закрытом помещении (аудитории), условно поделенном на 3 сектора:

1 сектор – планшет «Дорожное движение» (размером А4), маркеры красного и зеленого цвета.

Для проведения состязаний на данной станции для 1 сектора готовятся не менее 4 вариантов заданий, которые вскрываются непосредственно перед началом состязаний.

На станцию одновременно прибывают не более 3 команд в соответствии с программой проведения Конкурса.

Сопровождающие на станцию не допускаются.

Конкурсные испытания для команд проводятся в следующем порядке:

- по команде главного судьи станции команда участников приглашается в помещение, где перед ними перевернутый лицевой стороной вниз планшет с заданием;
- главный судья станции коротко напоминает конкурсантам порядок и правила выполнения заданий и дает команду к выполнению заданий, после чего участники переворачивают планшет и выполняют задание;
- по истечении необходимого для выполнения задания времени, главный судья станции останавливает время, помощники незамедлительно фиксируют выполнение заданий;
- по команде главного судьи станции команда меняет планшет и приступают к выполнению следующего задания.

Сектор № 1 – команда на планшете «Дорожное движение» указывает с помощью маркера 10 неправильных типов поведения велосипедистов на различных участках дорог в возрасте от 14 и старше лет. Время выполнения – 1 минута. За каждую ошибку команда получает 4 штрафных балла.

При выполнении заданий в секторах 1 и 3 допускается общение участников между собой для принятия коллективного решения. Время выполнения задания на каждом планшете для каждой команды фиксируется отдельно.

2 сектор – специальные схемы с заданиями «Безопасный путь домой» (форматом не менее А3), маркеры;

3 сектор – планшет с заданием «Мой друг – велосипед» (размером А4), маркеры.

Задания на станции:

Сектор № 2 – каждый участник команды на специальной схеме «Безопасный путь домой» выполняет задание на знание и соблюдение дорожных знаков в условиях «виртуального» города (участник на иллюстрации с изображением города, содержащей различные дорожные знаки, маркером наносит правильный путь движения велосипедиста в возрасте 14 лет и старше из начальной точки (старта) до конечной точки (финиша), при этом учитывая требования дорожных знаков и правила движения велосипедистов по дорогам). Время выполнения – 3 минуты. Специальный планшет поделен на 4 сектора, фон каждого из которых выделен отдельным цветом. В случае допущения ошибки в первом секторе (начало пути) – участнику начисляется 4 штрафных балла, во втором секторе – 3 штрафных балла, в третьем секторе – 2 штрафных балла, в четвертом секторе (конец пути) – 1 штрафной балл. Если ошибки допущены в каждом или нескольких секторах, то участнику начисляется максимальное количество штрафных баллов – 10 (сумма штрафных баллов каждого сектора) или сумма штрафных баллов в секторах, в которых участник допустил ошибки.

Сектор № 3. «Мой друг – велосипед» – команда выполняет одно задание на знание устройства велосипеда. Команда должна найти детали, которые относятся к велосипеду, и отметить их на отведенном для этого месте. Время выполнения – 1 минута. За каждую ошибку (не выложенную или выложенную неправильно деталь) команда получает 1 штрафной балл.

Содержание заданий может быть изменено по решению главной судейской коллегии Конкурса.

При определении команды-победительницы учитывается количество полученных штрафных баллов в каждом секторе. При равенстве количества правильно выполненных заданий предпочтение отдается команде, затратившей наименьшее время на их решение, при выполнении заданий в секторах в следующей последовательности: № 1, № 2, № 3. При равенстве результатов предпочтение отдается команде, суммарный возраст участников которой меньше.

Приложение 4

Методическая разработка классного часа на тему «Маячки безопасности»

Пояснительная записка

В рамках городской программы «**Территория осмысления**» ведется работа по безопасности дорожного движения. Тема представляется нам весьма актуальной, потому что перед нами стоит задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры.

Данный классный час имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности, формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Сценарий классного часа позволяет организовать изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. Игровые технологии, применяемые на классном часе, дают возможность включиться школьнику в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Классный час начинается с видеоролика «Главная дорога», дается вступление к мероприятию и начинается рассказ о факторах, где основными причинами ДТП, в которых страдают дети и подростки, являются недисциплинированность учащихся, незнание Правил дорожного движения. Выступление прерывается приемом «Фишбоун», с помощью которого обозначена роль и значение фликера в обеспечении безопасности пешеходов в темное время суток; с сообщениями заранее подготовленных учеников, которые дают краткую информацию из истории светоотражающих элементов; затем учащиеся представляют рекламу фликеров. Все выступление сопровождается яркой, интересной демонстрацией, что позволяет стабильно поддерживать внимание всех учащихся и делать информацию более

запоминающейся (задействуется одновременно несколько каналов восприятия информации: аудиальный и визуальный).

В заключение классного часа проводится недолгая по времени викторина, конкурс частушек. Результат работы – это убежденность в том, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания, развивали навыки ношения светоотражающих элементов.

Тема: Маячки безопасности - светоотражающие элементы

Цель: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, популяризация использования светоотражающих элементов.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ закрепить знания детей о дороге и правилах дорожного движения в тёмное время суток, в ненастную погоду;
- ✓ познакомить с новым термином - «Фликер», ввести понятия «световозвращатель»;
- ✓ обозначить роль и значение «фликера» в обеспечении безопасности пешеходов в тёмное время суток.

Развивающие:

- ✓ развивать навыки ношения светоотражающих элементов, правила расположения их на одежде и рюкзаках;
- ✓ развивать коммуникативные способности, навыки самостоятельной деятельности.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать интерес к изучению ПДД, уверенность в своих возможностях, осознание необходимости использовать светоотражатели на одежде, ранце.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация, выполненная в программе Power Point, фрагмент видеоролика "Главная дорога", фликеры.

Ход мероприятия:

I Вступительное слово:

Ведущий: Вижу, что у вас, ребята, и у наших гостей хорошее настроение. Все потому, что на улице осень - любимое время года А.С.Пушкина. С каждым днем становится всё холоднее. Не за горами и зима. Вы, наверное, с нетерпением ждете её. Ждете каникул. Хочешь – гуляй, хочешь – отдыхай. Но вместе с тем и дни становятся короче и на улицах раньше темнеет.

II Просмотр фрагмента видеоролика "Главная дорога"

Вопросы: Что случилось на дороге? Почему мы все в тревоге? (ребята высказывают свои предположения по прослушанному материалу)

Ведущий: Ни для кого не секрет, что в дорожно-транспортных происшествиях гибнут и получают увечья тысячи человек в год. Тому виной и **невнимательность**, и **элементарная неосторожность**, некая безрассудность, **невозможность оценить адекватно обстановку** и в конце концов **недостаточная экипировка**.

Ведущий: Что такое экипировка? (Под экипировкой в данном случае прежде всего подразумеваются спецсредства, обеспечивающие безопасность на дороге.)

-Как вы думаете, какова тема нашего классного часа. Итак, тема нашего классного часа: «Маячки безопасности - светоотражающие элементы...».

-Исходя из темы, определите задачи.

-Что такое фликеры? (Фликеры - это индивидуальное средство защиты пешехода на дороге!)

III Приём «Фишбоун»

Ведущий: С помощью приема «Фишбоун» обозначим роль и значение фликера в обеспечении безопасности пешеходов в темное время суток.

- Приём «Фишбоун» (рыбий скелет) : в голове помещаем вопрос «Какие бывают светоотражатели и их назначение?».
- На верхних «косточках» скелета количество разных предметов, имеющих светоотражающую поверхность по данному вопросу, на нижних – роль и значение фликера.
- Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова и фразы, отражающие суть. Это мини-исследовательская работа.



В процессе работы обучающиеся отмечают три мнения-ответа на центральный вопрос, зафиксированный «в голове», (световозвращающий жилет, световозвращающая ткань на обычную одежду, светоотражающие аксессуары) и столько же предназначений фликера, например:

1. Используется людьми, длительное время проводящими на проезжей части. Например, дорожными рабочими, сотрудниками Госавтоинспекции;
2. Это возможный вариант для пешехода - купить светоотражающую ленту ишить ее на обычную одежду. Достоинство данного способа - светоотражатель всегда с собой, его не нужно одевать и снимать; предназначены для увеличения видимости в тёмное время суток, при дождливой и пасмурной погоде.
3. Под ними понимаются различные браслеты, чехлы, брелки, наклейки, имеющие светоотражающую поверхность. Вследствие чего они приходят к **выводу**, что фликер — не просто блестящий значок, делающий пешехода заметным. Он формирует определенную психологию, призывающую человека быть осторожным.

IV. Из истории светоотражающих элементов (рассказывает подготовленный ученик). Прием «Свободный микрофон».

Учащиеся высказывают своё мнение по заданным вопросам с использованием настоящего микрофона или его макета, (передается микрофон, получая ученик должен продолжить незаконченную фразу).

Пешеходы — это самая незащищенная категория участников дорожного движения. В тех странах, где использование светоотражающих элементов на детской одежде введено в обязательном порядке, детский травматизм на дорогах снизился в 6 — 8 раз. Это очень важное достижение.

Обращайте внимание не только на знание Правил дорожного движения. Цвет одежды влияет на безопасность. Для пешехода очень важно быть «видимым». Но не все родители это понимают, выбирая «практичные» темные тона. А ведь это делает пешехода практически незаметным, особенно в пасмурную погоду, в сумерки. И большинство наездов транспорта на пешеходов происходят именно из-за плохой видимости пешеходов. Это особенно часто случается на плохо освещенных улицах городов, пригородов, вне населенных пунктов. Нередки случаи, когда из-за действий такого пешехода-невидимки, происходят столкновения транспорта или наезды его на различные препятствия.

Многие производители детской одежды заботятся не только о красоте и удобстве своей продукции, но и безопасности юного пешехода, используя светоотражающие элементы: рисунки на куртках, вставные полосы и т.д. При выборе одежды следует отдать предпочтение именно таким моделям. При отсутствии специальной одежды необходимо приобрести другие формы светоотражающих элементов, которые могут быть размещены на сумках, рюкзаках, куртке или других предметах.

Таковыми же элементами безопасности следует оснастить санки, коляски, велосипеды. Применение световозвращателей пешеходами более чем в... *(6,5 раз снижает риск наезда транспортного средства на пешехода в темное время суток.)* При движении с ближним светом фар водитель замечает пешехода со световозвращающим элементом с расстояния 130–140 метров, когда без него – в лучшем случае с расстояния 25–40 метров. При движении с дальним светом, он заметит пешехода на расстоянии до 400 метров. Вот поэтому с 1 июля 2015 г. вступили в силу дополнения и поправки, внесённые в уже работающий закон о светоотражающих элементах на одежде.

Согласно установленному положению:

— при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется, а вне населенных пунктов пешеходы обязаны иметь при себе предметы... *(со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.)*

Самый эффективный вариант безопасности – наличие... *(световозвращающих элементов на верхней одежде со всех четырех сторон.)*

Кроме этого, не стоит забывать о том, что пешеходы должны обеспечивать... *(видимость световозвращающих элементов на верхней одежде водителями транспортных средств.)*

V. Реклама фликеров

(дети демонстрируют и рекламируют виды фликеров)

-Представьте, что вы начинающие предприниматели, создаете и производите какую - то продукцию.

- Как вы считаете, что необходимо сделать, чтобы о ней узнали, чтобы продукция успешно продвигалась на рынке?

(Ответ учащихся: необходима реклама продукции)



т. 9826415

Фликер (нарукавник светоотражающий элемент для пешеходов)

Нарукавный светоотражающий элемент для пешеходов (фликер) из ткани плащевка, с нашитой лентой шириной 2,5 см, застегивается на длинные липучки, что позволяет регулировать длину повязки



Элемент светоотражающий WIII LS-3 браслет

Браслет светоотражающий. Серия "Безопасность и защита". Отражаясь в свете фар, увеличивает видимость пешехода в темное время суток до 400 м. Материал: световозвращающая пленка поверх пластика ПВХ + синтетическая тканевая...



Элемент светоотражающий Wiii "LS-5"

Предназначены для увеличения видимости в тёмное время суток, при дождливой и пасмурной погоде.



Элемент светоотражающий WIII LS-6

Браслет светоотражающий, эластичный. Серия "Безопасность и защита". Фиксируется липучкой. Отражаясь в свете фар, увеличивает видимость пешехода в темное время суток до 400 м. Размеры: длина 35 см, ширина 5 см, полоска шириной...



Украшение декоративное Звезды

Светоотражатели в форме наклеек очень удобны в использовании благодаря клейкой основе, которая надежно удерживает их на любой поверхности. Наклейка долго сохраняет свой первоначальный вид, ее сложно зацепить и потерять.



Властелин дорог Набор светоотражающих элементов

Светоотражающие элементы предназначены для детей, которых светоотражатели делают более заметными в темное время суток на мало освещенных улицах, а также на проезжей части. Каждый рисунок на брелоках и значках, изготовленных из...



Украшение декоративное Ежик

Подвеска светоотражающая "Ежик" выполнена из полиэстера и предназначена для безопасности на дорогах детей и взрослых. Увеличивает расстояние видимости пешеходов, велосипедистов, детских колясок в свете фар, в темное время.



Брелок светоотражающий для пешехода подвесной "Цветочек"

зеленый/желтый

Светоотражающие элементы техники или даже одежды кажутся не такой уж важной деталью, однако на самом деле они вполне могут спасти вашу жизнь. В современном мире вовсе не обязательно облачаться в куртку со светящимися в темноте...



Светоотражающий элемент "Медвежонок" розовый

Стань заметнее в темное время суток! Световозвращающий элемент "Медвежонок». Фликер, освещенный автомобильными фарами, становится заметным в полной темноте на расстоянии до 400 метров.



Ученик:

Ночь. На улице темно.

Только это все равно.

Потому что

На куртке, ботинках и шапке - нашивки.

И видят меня в темноте все машинки!

Я, как огонек, в темноте зажигаюсь

И им под колеса не попадаюсь!

VI. Викторина «Знаешь ли ты, что...»

Ребята, видите, как необходимы сейчас светоотражатели на одежде. А сейчас я хочу проверить, внимательны ли вы.

1.Что должен делать пешеход, чтобы стать заметней для водителя?

А. Зажечь фонарик.

Б. Громко кричать, махать руками.

В. Надеть световозвращающий жилет или иметь на одежде светоотражатели.

2. Почему световозвращатели так называются?

А. Потому что они посылают свет на Солнце.

Б. Они возвращают свет в тот источник, откуда он пришёл.

В. Они возвращают свет, если его отключили.

3.Почему у кошек в темноте светятся глаза?

А. Потому что кошки ночью связываются с потусторонним миром.

Б. Кошки имеют электрический заряд.

В. В них отражается свет от внешнего источника.

4.Почему светится катафот велосипеда?

А. Внутри сидит кошка, у неё светятся глаза.

Б. Потому что он состоит из многогранных пирамидок и отражает свет от внешнего источника.

В. Внутри горит фонарик.

5.Какие цвета одежды наиболее защитят тебя в тёмное время суток?

А. Оранжевый и жёлтый.

Б. Черный и бежевый.

В. Зеленый.

6.С какого расстояния водитель может увидеть пешехода в светоотражающем жилете?

А. 4000 сантиметров.

Б. 400 метров.

В. 40 километров

VII. Конкурс частушек

- 1) Если вышел на дорогу, Не забудь с собой браслет.
Пусть машина не заметит, Чтоб продолжить дальше путь.
- 2) Что бы ночью было видно, Фликер на руку надень,
Будет ведь потом обидно, Не за что пропасть как тень.
- 3) Если вышел погулять, Не забудь ты свой значок.
Ведь он яркий и блестящий, Светит он как светлячок.
- 4) Эй, машина, ты постой, Мы проходим путь домой,
Ты на наш значок смотри, И спокойно пропусти.
- 5) Если ты идёшь из школы, Надевай-ка ты браслет,
Он тебе всегда поможет, Безопасный путь пройти.
- 6) Мы идём через дорогу, Смотрим все по сторонам,
Не боимся мы дороги, Фликер при себе всегда.

VIII. Рефлексия (синквейн или прием «Хайку»)

Составить синквейн

- 1) Фликер.

Яркий, светоотражающий.

Защищает, освещает, светится.

Обеспечивает безопасность на дорогах.

Светоотражающий элемент.

- 2) Светлячки светящиеся, видимые.

Светит, защищает, спасает.

Спасает жизнь в темноте. Фликеры.

- 3) Подвеска. Яркий, красивый.

Помогает, защищает, светится. Освещает темные места. Фликер.

Приём «Хайку»

Цель этого приёма – осмыслить свою деятельность на классном часе и дать личностную оценку.

1. «Я был» кем-то или чем-то / «Я видел» кого-то или что-то

2. Где и что делал (место и действие)

3. Как мне было? (образное определение моих чувств, ощущений)

Пример: **Я был зрителем**, Наблюдавшим за видами фликеров. Здорово!

Я был исследователем, Выяснявшим, что фликеры предназначены для увеличения видимости в тёмное время суток, при дождливой и пасмурной погоде. Интересно.

Я был созерцателем. Увидевшим фликеры на разных одеждах. Они полезны как для пешехода, так и для окружающих его автомобилей. Водитель видит его издалека и у него есть достаточно времени, чтобы принять решение. Классно!

Ведущий: Итак, ребята, что нужно сделать, чтобы мы не были в тревоге, чтобы не случались ситуации, которые произошли **в видеоролике "Главная дорога"** (экипировка-фликеры, быть внимательными, осторожными, оценивать адекватно обстановку на дорогах)

Звучит песня на музыку «Солнечный круг»

Фликер - это знак, он нам не враг.

Припев:

Пусть всегда будет фликер!

Пусть всегда будет фликер!
Пусть всегда будет фликер!
Пусть всегда буду я.

Приложение 5

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К МОДУЛЮ «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Диспут «Что значит быть патриотом сегодня?»

Цели:

Формирование у молодого поколения чувства патриотизма, уважение к родной стране, ее истории; создание условий для развития умения ориентироваться в общественной обстановке, формирования собственных суждений и взглядов, социальной ответственности за свои мысли, поступки;

Задачи:

- повышение интеллектуального уровня; проявление самостоятельной творческой активности;
- развивать умения работы с различной литературой;
- умения использовать личный опыт, принимать мнения другого;
- продолжить развитие навыков работы с информационными технологиями.
- воспитывать культуру общения, развивать коммуникативные качества (умения общаться в процессе парного и группового взаимодействия).

Ход диспута:

Я патриот. Я воздух русский,

Я землю русскую люблю.

Я верю, что нигде на свете

Второй такой не отыщу.

Н. Коган

Именно этими словами Николая Когана я хотел бы начать наш разговор:

«Что значит быть патриотом сегодня?»

Попытаемся разобраться в наших мыслях, чувствах, отношениях к этому понятию. Поэтому я сегодня приглашаю вас принять участие в диспуте и выяснить, патриоты появляются только в переломные моменты истории страны или патриот – это тот, кто необходим во все времена.

Эти и другие вопросы я и предлагаю вам сегодня обсудить.

Но сначала мне хочется рассказать вам о *правилах диспута*

- Чтобы высказаться, поднимай руку.
- Признавай право каждого иметь свою точку зрения, своё мнение.
- Обсуждай точки зрения и взгляды, а не людей и личности.
- Будь краток и не говори лишнего.
- Изъясняйся не жестами, а словами.
- Говори, что думаешь, думай, что говоришь.

Сейчас перед вами разные определения понятия «патриот» и «патриотизм»

- 1) «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля: Патриот — тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.
- 2) «Большой толковый словарь» - интернет

ПАТРИОТ, -а; м. [от греч. patriōtēs - земляк, соотечественник]

Тот, кто любит своё отечество, верен своему народу, готов на жертву и подвиги во имя родины.

- 3) Д. Н. Ушаков. Толковый словарь русского языка: Патриотизм – любовь, преданность и привязанность к Отечеству, своему народу
- 4) Философский словарь: Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины. Что общего вы увидели в этих определениях?

(ответы обучающихся)

Далее педагог организует обсуждение вопросов диспута, разбив объединение на микрогруппы (подготовка по предлагаемым вопросам 3-5 минут).

- 1) Можно ли воспитать патриота?

С какого возраста могут проявляться патриотические чувства? Каковы истоки этого чувства?

Может ли человек неосознанно быть патриотом?

(выступления обучающихся)

- 2) Можно ли гордиться своей страной? Когда вы испытывали это чувство? За страну? За себя?

(выступления обучающихся)

- 3) Как вы можете проявить свои патриотические чувства, сейчас и в будущем?

Если б смогли – уехали бы из России? Почему?

(выступления обучающихся)

- 4) Что ТЫ можешь сделать, чтобы жители нашей страны чаще испытывали гордость за неё?

(выступления обучающихся)

Педагог: А теперь давайте подведём итоги нашего диспута. Попробуем дать своё определение понятия – кто такой патриот сегодня?

После выступлений детей и уточнений педагога на прикрепленном листе ватмана или на доске мелом записывается то определение, которое будет сформулировано обучающимися, а также составляется кластер (количество позиций может быть любым в зависимости от ответов обучающихся)

Составим ассоциативный ряд

«Патриот, кто он?»

Каждый, кто любит то место, где родился и вырос.

Тот, кто любит и не забывает свою мать, свой дом.

Кто с гордостью осознаёт, что нет на Земле страны лучше нашей.

Тот, кто не только любит, но и охраняет природу.

Готов стать на защиту Отечества.

Отстаивает престиж своей страны.

Знает государственную символику.

Готов отдать своей родине все силы и способности.

Патриот тот, кто украшает Родину своим трудом.

Строит своё будущее, связывая его только со своим отечеством.

Знает свой родной язык.

Знает историю своей страны, гордится своими предками.

Как вы понимаете слово «патриотизм»?

- Кого можно назвать патриотом?
- Каковы истоки этого чувства?
- Можно ли воспитать патриота?
- Как воспитать патриота?
- Как, в чём патриотизм проявляется?
- Чьему мнению вы доверяете, когда речь идёт о событиях в стране, о её истории, о месте России в современном мире? (СМИ – какие, Интернет, родители, старшие друзья, учителя, доверяю только себе).
- Подразумевает ли патриотизм активное участие в политической жизни общества?
- Есть ли в современном российском обществе мода на патриотизм?
- Как относятся в молодёжной среде к понятию «патриотизм»?
- В моде ли сейчас быть патриотом?
- Почему патриотизм сейчас в моде?
- Можно ли быть патриотом, не зная истории своей страны?
- Нужно ли развеивать исторические мифы?

Работа в группах. Подготовка выступлений.

1 группа

Можно ли воспитать патриота?

С какого возраста могут проявляться патриотические чувства? Каковы истоки этого чувства?

Может ли человек неосознанно быть патриотом?

2 группа

Можно ли гордиться своей страной? Когда вы испытывали это чувство? За страну? За себя?

3 группа

Как вы можете проявить свои патриотические чувства, сейчас и в будущем?

Если б смогли – уехали бы из России? Почему?

4 группа

Что ТЫ можешь сделать, чтобы жители нашей страны чаще испытывали гордость за неё?

(Выступление групп обучающихся)

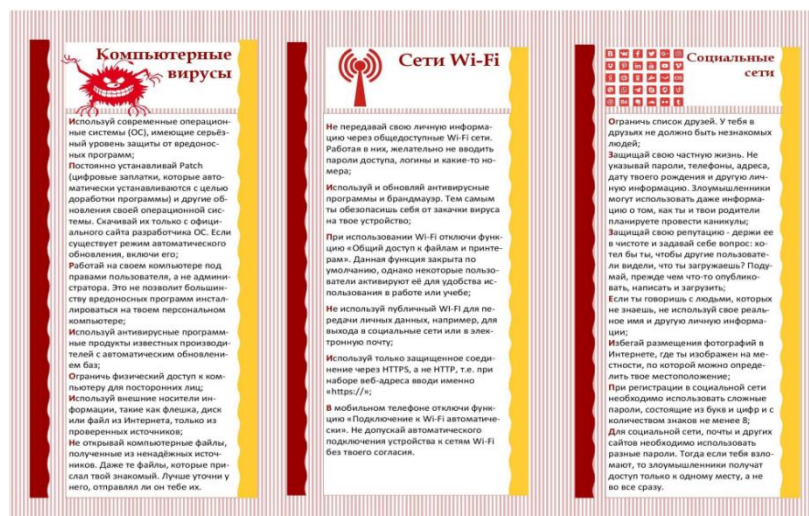
Подведение итогов занятия , рефлексия.

Техника – неоконченное предложение

Патриотизм для меня это - ...

Учитесь беречь и любить то, что имеете: свой дом, семью, свой род, свою семейную историю. Воспитывайте в себе умение быть человеком не на словах, а на деле. Учитесь проявлять уважение к труду предков, сохранивших для нас этот мир, и эту страну. Будьте достойны их памяти!

ПАМЯТКА: «СОВЕТЫ ПО БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»



Цель: познакомить обучающихся с опасностями, которые подстерегают их в сети Интернет. Систематизировать и обобщить сведения о безопасной работе школьников в сети.

Задачи:

- информирование обучающихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию обучающихся, а также о негативных последствиях распространения такой информации;
- обучение детей правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет, в том числе способам защиты от опасных посягательств в сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде);
- профилактика формирования у обучающихся Интернет-зависимости и игровой зависимости;
- предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием ИКТ-технологий.

Основные понятия: информация, угроза, безопасность.

Оборудование зависит от места проведения, это может быть как обычная классная доска, так и электронная доска или компьютер с проектором.

В результате занятия, обучающиеся должны научиться делать более безопасным и полезным свое время пребывания в сети Интернет.

Ход беседы

В качестве видео-заставки можно использовать мультфильм «Безопасный интернет – детям!».

Педагог: отгадайте загадку:

Сетевая паутина
оплела весь белый свет,
не пройти детишкам мимо.
Что же это? (Интернет)

Тема нашей беседы «Правила интернет безопасности»

Мы живем в обществе, и очень многое в нашем поведении обусловлено правилами. Есть правила поведения на улице и в школе, транспорте, правила этикета. Надо ли их выполнять? (Конечно, надо.)

Что происходит, если нарушаются правила? Приведите примеры. (Дети отвечают и приводят примеры.)

Среди множества правил существуют особые правила – «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ». На свете существуют опасности, которые могут не только испортить нам жизнь, но даже отнять её у нас. Чтобы такого не случилось, надо обязательно уметь предвидеть эти опасности и знать способы, как избежать их. Ведь народная мудрость гласит: «Берегись бед, пока их нет!».

Какие вы знаете Правила безопасности, и что будет, если их не соблюдать? (Дети отвечают: правила пожарной безопасности, поведения на дорогах, на воде и др.).

Сделаем вывод: чтобы избежать опасных ситуаций, следует слушать советы взрослых и действовать по правилам безопасности.

А какие же правила безопасности надо соблюдать при работе в сети Интернет? Интернет — интересный и многогранный мир, который позволяет узнавать много нового, общаться с людьми на разных концах света, играть в игры и делиться с другими своими фотографиями. Как вы думаете, какие опасности могут поджидать нас в Интернет? (Дети отвечают).

Давайте выделим основные правила, которые нам надо соблюдать при работе в сети Интернет.

«Мы хотим, чтоб Интернет
Был вам другом много лет!
Будешь знать СЕМЬ правил этих –
Смело плавай в Интернете».

Правило 1. Никогда не публикуйте в сети и не сообщайте свое настоящее имя, адрес, школу, класс, номер телефона. Если вы разместите слишком много информации о себе, она может попасть в руки таких незнакомцев, которые захотят вас обидеть.

«Если кто-то НЕЗНАКОМЫЙ
Вас попросит рассказать
Информацию о школе,
О друзьях и телефоне,
Иль к страничке доступ дать –
Мы на это НЕТ ответим,
Будем все держать в секрете!»

Правило 2. Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми вы познакомились в Интернет; под маской виртуального друга может скрываться злой человек. О подобных предложениях немедленно расскажите родителям.

«Злые люди в Интернете
Расставляют свои сети.
С незнакомыми людьми
Ты на встречу не иди!»

Правило 3. Не сообщайте никому свои пароли, не посылайте СМС в ответ на письма от неизвестных людей. Будьте осторожны с вложениями и ссылками в сообщениях электронной почты.

«Иногда тебе в сети
Вдруг встречаются вруны.
Обещают все на свете
Подарить бесплатно детям:
Телефон, щенка, айпод
и поездку на курорт.
Их условия не сложны:
СМС отправить можно
С телефона папы, мамы
– И уже ты на Багамах.
Ты мошенникам не верь,
Информацию проверь».

Правило 4. Всегда сообщайте взрослым обо всех случаях в Интернет, которые вызвали у вас смущение или тревогу.

«Если что-то непонятно,
Страшно или неприятно,
Быстро к взрослым поспеши,
Расскажи и покажи.
Есть проблемы в Интернете?
Вместе взрослые и дети
Могут все решить всегда
Без особого труда».

Правило 5. Для того, чтобы избежать встречи с неприятной информацией в Интернет, установите на свой браузер фильтр или попросите сделать это взрослых – тогда ты сможешь смело путешествовать по интересным тебе страницам.

«Как и всюду на планете
Есть опасность в Интернете.
Мы опасность исключаем,
Если фильтры подключаем».

Правило 6. Не скачивайте и не открывайте незнакомые файлы, не спросив разрешения родителей или учителей. Если же решили что-то скачать, проверьте файл с помощью антивирусной программы перед тем, как открыть его.

«Не хочу попасть в беду –
Антивирус заведу!
Всем, кто ходит в Интернет,
Пригодится наш совет».

Правило 7. При общении в Интернете вы должны быть дружелюбными с другими пользователями. Ни в коем случае не надо писать и говорить оскорбительные слова, нельзя опубличивать в сети чужие фотографии и сведения без разрешения хозяина.

«С грубиянами в сети
Разговор не заводи.
Ну и сам не оплошай –
Никого не обижай».

Правило 8. Уважайте чужую собственность. Незаконное копирование чужой информации, музыки, фотографий, компьютерных игр и других программ – кража.

Правило 9. Регистрируйтесь в программах, требующих регистрационного имени и заполнения форм, не требующих личных данных.

Правило 10. Помните, что далеко не всё, что мы читаем и видим в интернете - правда. Советуйтесь со взрослыми, прежде чем заходить на незнакомые сайты.

Ребята, если Вы будете соблюдать эти правила, то Интернет станет для Вас верным помощником, ведь в Интернет можно искать информацию, читать книги, посещать виртуальные музеи, играть, общаться с друзьями и конечно, учиться.

А теперь проверим, насколько хорошо Вы усвоили правила безопасного поведения в Интернете. Разделитесь на команды и попробуйте сформулировать основные правила, используя хорошо известные сказки. За каждый правильный ответ команда получает по смайлику. Победит команда, набравшая больше количество смайликов.

Педагог демонстрирует картинки из сказок, обучающиеся формулируют правила.

- **«Красная шапочка»** (Не разговаривай с незнакомцами).
- **«Волк и семеро козлят»** (Под маской виртуального друга может скрываться злой человек).
- **«Золотой ключик, или Приключения Буратино»** (Опасайся мошенников. Не сообщай никому свои пароли, не посылай СМС в ответ на письма от неизвестных людей).
- **Мойдодыр** (Проверяй компьютер на вирусы, пользуйся антивирусными программами).
- **«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»** (При встрече с неприятной (грязной) информацией в сети, выйди из Интернет).
- **«Морозко»** (Будь вежливым при общении в сети, не груби, тогда и к тебе будут относиться так же).

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

1. О чем мы сегодня говорили?
2. Как вы думаете, помогут ли знания, полученные сегодня, в вашей жизни?
3. В наше время есть специальные службы, которые приходят на помощь людям в момент опасности, нам знакомы телефон этих служб 112

Сегодня появилась новая бесплатная всероссийская служба консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования Интернета и мобильной связи - 8 800 25 000 15.

Домашнее задание. Вспомни правила безопасного поведения в сети Интернет, обсуди их с родителями. Изготовь рисунок-плакат, посвященный одному из этих правил.

БЕСЕДА

СПОРТ И ЕГО РОЛЬ В СЕМЬЕ

Цель: повышение интереса у родителей и детей к совместным занятиям физкультурой и спортом.

Всестороннее воспитание ребенка, подготовка его к жизни в обществе – главная социальная задача, решаемая обществом и семьей. Семья – это коллектив, члены которого взаимосвязаны определенными обязанностями. Будучи членом семейного коллектива, ребенок также вступает в систему существующих отношений, благодаря которым он постигает нормы общественного поведения. От семейного микроклимата во многом зависит эффективность педагогических воздействий: ребенок более податлив

воспитательным влияниям, если растет в атмосфере дружбы, доверия, взаимных симпатий.

Семью укрепляют общие дела и заботы, будни, наполненные полезным содержанием, совместный досуг и отдых, поэтому расценивать организацию совместного досуга не только важное средство воспитания ребенка, но и как средство укрепления здоровья семьи. Физическое воспитание имеет большое значение для семьи.

Понятие «Физическое воспитание» – о чем говорит уже сам термин, входит в общее понятие «воспитание» в широком смысле. Это означает, что, так же как и воспитание представляет собой процесс решения определенных воспитательно-образовательных задач, характеризуются всеми общими признаками педагогического процесса.

Отличительные особенности физического воспитания определяются, прежде всего, тем, что этот процесс, направленный на формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, укрепление здоровья.

Семья во многом определяет отношение детей к физическим упражнениям, их интерес к спорту, активность и инициативу. Этому способствуют близкое эмоциональное общение детей и взрослых в разных ситуациях, естественно возникающая их совместная деятельность (обсуждения успехов спортивной жизни страны, переживания при просмотре телевизионных спортивных передач, иллюстраций в книгах на спортивные темы и др.).

Дети особенно восприимчивы к убеждениям, положительному поведению отца, матери, укладу жизни семьи. Личный пример родителей, совместные физкультурные занятия, здоровый образ жизни – главные составляющие успеха физического воспитания в семье.

Здоровый образ жизни и его основные составляющие

Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности сохранения и укрепления здоровья людей. Воспитать ребенка здоровым – это значит, с самого раннего детства научить его вести здоровый образ жизни. Его основные компоненты: рациональный режим; систематические физкультурные занятия; использование эффективной системы закаливания; правильное питание; благоприятная психологическая обстановка в семье.

Формы физического воспитания в семье

Пешие прогулки и походы

Пешеходные прогулки, более длительные походы являются одной из форм активного отдыха, рационального использования свободного времени для укрепления здоровья.

Туристские походы формируют чувства коллективизма, ответственности, взаимопомощи. Трудности похода вырабатывают выдержку, настойчивость, выносливость, сочетают в себе познавательную и двигательную активность. Дети учатся подмечать интересное в пейзаже, во встреченных на туристских тропинках корнях и ветках деревьев, камнях, листьях.

Плавание.

Влияние плавания на организм человека благотворно и разнообразно. При плавании тело человека в водной среде располагается горизонтально и этим позвоночник освобождается от нагрузки массы тела; создаются благоприятные условия для формирования правильной осанки. Под действием воды активизируется кровообращение в сосудах кожи, омываемой и массируемой водой. Дыхательная система под влиянием

активного выдоха в воду и преодоления ее сопротивления заметно укрепляется, увеличивается глубина дыхания.

Лыжные прогулки

Великолепным оздоровительным средством в зимнее время служат лыжные прогулки. Лыжные прогулки в лесу оказывают также положительное эмоциональное влияние: наслаждение зимним пейзажем, быстрыми спусками с гор и т.д.

Прогулки на лыжах доступны уже детям с 3-летнего возраста. Самое главное и одновременно трудное – суметь заинтересовать ребенка, дать ему возможность почувствовать удовольствие от скольжения на лыжах сначала по ровной снежной поверхности, потом по наклонной.

Езда на велосипеде

оказывает сильное воздействие на сердечно-сосудистую, дыхательную системы, способствует укреплению мышц, особенно ног, стопы. У детей развивается быстрота, ловкость, равновесие, глазомер, координация движений, ориентировка в пространстве, ритмичность, сила, выносливость, повышается вестибулярная устойчивость

Бег

Древнегреческие мудрецы говорили:

Хочешь быть здоровым – бегай!

Хочешь быть красивым – бегай!

Хочешь быть умным – бегай!

Этими словами они подчеркивали огромное значение бега для укрепления здоровья, достижения гармоничного телосложения, развития умственных способностей.

Бег – одно из важных для здоровья ребенка движений, позволяющих хорошо регулировать нагрузку, укрепляющих сердечно-сосудистую и дыхательную системы, различные группы мышц, суставы и связки. Бег – естественное движение, привычное для детей с раннего возраста. Оно выполняется преимущественно на свежем воздухе, не требует специального оборудования. Привычка бегать поможет получить ежедневную дозу движений, необходимых для нормальной жизнедеятельности организма человека.

Если бег проводится без игровой ситуации, то в этом случае следует выдерживать небольшой темп, не ускорять и не замедлять его, бежать ритмично, шаги недлинные, движения рук расслабленные.

По возможности надо чаще использовать бег босиком по песку, мелкой воде, земляным и травянистым дорожкам с поворотами и уклонами, убедившись в отсутствии предметов, могущих привести к травмам. Тренировки в беге желательно проводить в теплое время года, весной и осенью, не боясь мелкого морозящего дождя. Помимо закаливания, бег в неблагоприятных условиях укрепляет характер детей, их настойчивость, выдержку, создает привычку ежедневно заниматься физическими упражнениями.

Участие в семейных соревнованиях

«Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования сплачивают семью, развивают здоровые взаимоотношения между родителями и детьми, раскрывают новые возможности занятий физическими упражнениями. Разные семьи отличаются друг от друга своеобразными традициями, семейными стремлениями, бытовыми условиями, уровнем общей культуры. Поэтому режим дня ученика может быть организован различно. Все это накладывает отпечаток на воспитание ребенка, формирует его индивидуальность.

Педагогам и родителям детей необходимо помнить, что каждый обучающийся должен овладеть полезным объемом знаний в области физической культуры, спорта, гигиены и медицины, смолоду знать свой организм и уметь поддерживать его в порядке. «Чтобы быть здоровым нужны собственные усилия — постоянные и значительные. Заменить их нельзя ничем» – отмечали известный кардиолог Н. Амосов.

Выводы

Совместные занятия родителей с детьми приносят следующие положительные результаты:

- пробуждают у родителей интерес к уровню «двигательной зрелости» детей и способствует развитию у детей двигательных навыков в соответствии с их возрастом и способностями;
- углубляют взаимосвязь родителей и детей;
- предоставляют возможность позаниматься физкультурой за короткий отрезок времени не только ребенку, но и взрослому;
- родитель показывает ребенку те или иные упражнения и выполняет большинство из них вместе с ним;
- позволяют с пользой проводить то свободное время, которое мать или отец посвящают ребенку, служат взаимообогащению, способствует всестороннему развитию ребенка.

Во время совместных занятий взрослый поднимает, носит, качает ребенка, помогает ему подтянуться, подпрыгнуть, взобраться наверх и т.д. Благодаря этому сами родители развиваются физически, становятся более сильными, ловкими и выносливыми.

Позже эти совместные занятия становятся действительно самым счастливым событием дня, и ребенок радуется той минуте, когда кто-то из родителей скажет: «Иди сюда, будем заниматься!». В сегодняшней круговерти дня это – минуты праздника, однако занятия должны быть не по-праздничному редкими и случайными, а регулярными и ежедневными. Только систематическая забота о двигательном развитии ребенка может принести желаемые результаты: систематическое повторение одних и тех же упражнений и логическая преемственность занятий являются основными предпосылками успеха.

ДИСКУССИЯ ЧТО ТАКОЕ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ?

Цель: способствовать развитию у детей чувства ответственности; содействовать формированию умения анализировать свои поступки и прогнозировать последствия своих действий.

Задачи: развивать умение сравнивать и на основе различных точек зрения делать выводы и обобщения; формировать способность к коллективному рассуждению, культуру общения и речи; развивать умение вести диалог, умение отстаивать свою точку зрения.

Ход занятия.

1. Мотивация и целеполагание.

- Добрый день! Начиная наше занятие, давайте обратимся к латинской поговорке «Peras peraad astra» («Через тернии к звездам»). Как вы понимаете это высказывание? Как вы понимаете слова «звезды», «тернии»? (Звезды – это цель, к которой стремится человек: семья, карьера, уважение в обществе, хорошие условия жизни и т. д.).

- Наша жизнь – это лестница, которую необходимо пройти, чтобы добиться чего-либо, прийти до своей звезды. Пройти каждую ступеньку. А к какой звезде мы с вами идем сейчас? (знания, образование, аттестат, диплом)

Давайте попробуем сегодня начать этот путь. Наша задача сегодня познакомиться с первой ступенькой нашей лестницы.

2. Определение темы.

- Я предлагаю вам посмотреть отрывок из фильма «Обыкновенное чудо» и подумать о теме нашего занятия. (А я здесь при чем? Это дядя виноват)
- Как вы считаете, прав ли король? Почему?
- Похожи ли мы на него, часто ли перекладываем свою вину на других или оправдываемся, обвиняя обстоятельства?
- Чего не хватает королю? Продолжите предложение: Король не берет на себя... (ответственность).
- Тема нашего занятия - ответственность. Это первая ступенька.

3. Определение понятия «ответственность».

- Что такое ответственность? Как вы понимаете это слово?
Подберите однокоренные слова к слову ответственность (ответственность – ответ – отвечать). Слово отвечать употребляется с предлогами: ЗА и ПЕРЕД
- Отвечать ЗА жизнь, поступок, здоровье. Отвечать ПЕРЕД собой, другими.
Давайте разберемся, что скрывается за этими словами.

4. Анализ притчи.

Дети делятся на 2 группы. На столе у каждой группы текст притчи «Мальчик и звезда» и листочек с заданием:

Задача 1 группы – доказать, что мальчик прав, аргументировать свой ответ.

Задача 2 группы – доказать, что прав мужчина, аргументировать свой ответ.

Ребята работают в группах, рассуждают, спорят, доказывают, опираясь на собственный жизненный опыт.

Притча « Мальчик и звезда»

«Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел в руках мальчика морские звезды. Они окружали его со всех сторон, берег был буквально усеян ими на много километров.

– Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? – спросил человек.

– Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, – ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

– Но это просто глупо! – закричал человек. – Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую звезду: «Для этой звезды изменится всё!», – и бросил её в море.

В группах идет обсуждение. По технологии «аквариум» каждая группа выбирает представителя, который выступает от имени группы. Ребята не могут помогать своему представителю с места, но могут передавать ему записки.

5. Дискуссия.

На столе карточки со словами «ответственность» и «безответственность»

Между ними карточки со словами «трусость», «свобода», «предательство», «чувство вины», «честность», «вера (в себя, других)».

Представители каждой группы относят данные слова к 1 или 2 колонке, в зависимости от решения, какие качества присущи ответственному и безответственному человеку.

Вывод: Что же скрывается за этими словами: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – СВОБОДА, УВЕРЕННОСТЬ, НАДЕЖНОСТЬ, ЧЕСТНОСТЬ, ВЕРА.

БЕЗОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЧУВСТВО ВИНЫ.

6. Обобщение.

Человек всегда несет ответственность за свои поступки. Существует традиция: инженер, построивший мост, стоит под ним, пока идет первый поезд.

Но значит ли это, что мы несем ответственность только за то, что делаем сами. Мы каждый день выбираем, что сделать, как повести себя в той или иной ситуации. И в зависимости от выбора совершаем те или иные поступки.

7. Просмотр мультфильма «О человеческой ответственности». Рефлексия.

– В основе каждого поступка лежит ответственное или безответственное отношение к сложившейся ситуации. От наших поступков зависит наше самочувствие, отношения с окружающими, а иногда даже человеческая жизнь.

– Перед вами лежат разноцветные звездочки. Выберите ту звездочку, которая соответствует вашему мнению.

1) Я считаю, что тема важна для меня. Есть о чем подумать.

2) Я подумаю об этом, но не сегодня...когда-нибудь...может быть...

3) Все, о чем мы говорили, всего лишь пустые слова. Они не имеют никакого значения. Я просто зря потратил (а) время.

Подумайте, как бы вы назвали остальные ступеньки и сколько ступенек отделяет вас от заветной цели, от вашей звезды. Спасибо за работу!

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ И ЛИТЕРАТУРА

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 г. №1–ФКЗ, одобрен Государственной Думой 11.03. 2020 г., ст.671, ч. 4.
2. Федеральный закон от 10.12.95 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 16.04.2022);
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от № 809 от 09 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Указ Президента Республики Татарстан от 6 декабря 2014 г. № УП-1115 «О мерах по обеспечению безопасности дорожного движения в Республике Татарстан»;
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 11.04.2022)
9. Национальный проект «Образование», утверждённый на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09. 2018 г. № 10).
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утратил силу 1 марта 2023 года).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу 01.03.2023)
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями от: 2 февраля 2021 г., 21 апреля 2023 г.).
15. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями).

16. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации 31.03.2022 года № 678-р.
17. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
18. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
19. Информационные материалы к паспорту Национального проекта «Образование».
20. Концепция развития в Республике Татарстан ЮИДовского движения, 2021 год.
21. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан №1206 от 28.12.2020 г. «О реализации мер по повышению безопасности дорожного движения в Республике Татарстан, сокращению ДТП, снижению тяжести их последствий».
22. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).
23. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
24. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
25. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.06.2019 г. №03-1235 о «Методических рекомендациях». Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещением России от 28.06.2019 г. № МР-81/02 вн).
26. Устав, образовательная программа, Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования города Набережные Челны «Детско-юношеский центр №14».

При проектировании и реализации Программы учтены методические рекомендации:

- по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения России РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06);
- по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе, адаптированных) в новой редакции.

/сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина (Письмо ГБУ ДО «РЦВР» № 2749/23 от 07.03.2023 «О направлении методических рекомендаций»).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Алексеев А.П.-М.: Эксмо, 2013г.-144с. 2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев-М.:Эксмо, 2016г.-160с.
2. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе.- Ростов н/д, 2011г.
3. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. М.:Эксмо,2016.-208с.
4. Методические рекомендации по организации общеобразовательной организацией работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах <https://bdd-eor.edu.ru/eor/431> .
5. Методические памятки по применению комплектов видеороликов по вопросам безопасности дорожного движения в образовательной деятельности <https://bdd-eor.edu.ru/eor/427> .
6. Мультимедийные материалы, направленные на изучение правил дорожного движения, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию деятельности ЮИД <https://юидроссии.рф/methods/multimediyematerialy/> .
7. Методические материалы по использованию научно-популярных видеороликов по вопросам безопасности дорожного движения в учебном процессе <https://bdd-eor.edu.ru/normative-doc/29> .

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!».- Ростов н/Дону: Феникс, 2016.- 190с.
2. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 192с.
3. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2016. – 192с.
4. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 186с.
5. Правила дорожного движения для детей./Сост. В. Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2016.- 192с.
6. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2016. – 168с.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Портал «Дополнительное образование». – URL: <http://dopedu.ru/>
2. Сайт МИРО «Внешкольник.рф»: – URL: www.dop-obrazovanie.com
3. <http://www.festival@1september.ru>

4. <http://www.pravdd.ru>
5. <http://www.dddgazeta.ru>
6. <http://www.dibdd.ru>
7. <http://www.proshkolu.ru>
8. <http://www.nsportal.ru>
9. <http://www.pedkopilka.ru>
10. <http://www.future4you.ru>